

Školní vzdělávací program

„S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP“



OBSAH

| | |
|--|-----|
| Identifikační údaje..... | 2 |
| OBSAH | 3 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| ÚPLNOST ŠKOLY | 5 |
| BUDOVA ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ..... | 5 |
| ŠKOLNÍ JÍDELNA A JEJÍ VYBAVENÍ | 5 |
| BUDOVA MATEŘSKÉ ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ | 5 |
| CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU A ŽÁKŮ | 6 |
| DLOUHODOBÉ PROJEKTY..... | 7 |
| SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY | 7 |
| CHARAKTERISTIKA ŠVP | 9 |
| VIZE A MISE ŠKOLY | 9 |
| ZAMĚŘENÍ A PRIORITY ŠKOLY | 9 |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA..... | 10 |
| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 10 |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE PODLE RVP ZV | 10 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 18 |
| ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP..... | 19 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH | 20 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ) | 21 |
| ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT | 25 |
| UČEBNÍ PLÁN | 37 |
| UČEBNÍ OSNOVY | 38 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA..... | 38 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 56 |
| MATEMATIKA | 67 |
| INFORMATIKA | 82 |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 89 |
| VLASTIVĚDA | 100 |
| PŘÍRODOVĚDA | 109 |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 117 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 125 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 131 |

| | |
|--|------------|
| PRAKTICKÉ ČINNOSTI | 139 |
| NEPOVINNÝ PŘEDMĚT NÁBOŽENSTVÍ | 145 |
| HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 148 |
| ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ..... | 150 |
| ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..... | 152 |
| HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ | 152 |
| KLASIFIKACE..... | 154 |
| ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ: ... | 162 |
| HODNOCENÍ CHOVÁNÍ..... | 164 |
| VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ | 166 |
| CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA | 167 |
| KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY | 169 |
| ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ | 170 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace je málotřídní vesnická škola s pěti ročníky. Patří mezi menší školy a vzdělává kolem 50 žáků a 40 dětí. Převážnou část žáků i dětí tvoří děti z této vesnice.

BUDOVA ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

Výuka probíhá v pěti kmenových třídách na základní škole a ve dvou kmenových třídách v mateřské škole. Vedle kmenových tříd pro výuku slouží učebna informatiky a keramická dílna. Možnost výuky za příznivého počasí je na školní zahradě vybavené pergolou.

Pro organizování výstav obrazů a žákovských prací jsou využívány chodby a vstupní hala. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, které vyhovují hygienickým požadavkům. Na výzdobě se podílí žáci společně s učiteli. Žáci v době přestávek využívají chodby a klidové zóny, které se nachází ve všech kmenových třídách. Dále jsou v provozu školy dvě oddělení školní družiny, která kapacitně pojme 46 účastníků školní družiny. Oddělení jsou rozdělené podle ročníků. První oddělení pro žáky 1. a 2. ročníku, druhé oddělení pro žáky 3., 4. a 5. ročníku. Obě oddělení jsou vybaveny herními a didaktickými prvky, materiálem pro tvoření a klidovou zónou.

V posledních letech prošla školní budova rozsáhlou revitalizací. Škola má rekonstruované WC v obou podlažích, chodby, keramickou dílnu, zmodernizované třídy vybavené novým nábytkem, klidovými zónami a moderním elektronickým vybavením. Nově se také vybudovali z nevyužitých nebo nevyhovujících místností učebna informatiky, kmenová třída, kabinet a hlavní vchod do školy.

Nově mají žáci možnost využívat pro svoji práci nové stolní počítače v učebně informatiky, tablety a robotiku vex. Učitelé mají k dispozici notebooky ve všech třídách, učebnách i družinách. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Ve všech kmenových třídách i odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Vyučující mohou využívat profesionální tiskárnu, která umožňuje kopírovat a skenovat do notebooků.

Škola má zřízený bezpečnostní systém pro vstup do budovy.

Postupně rekonstruujeme další části školy a její areál, v plánech i ji přístavba v části půdy a nový venkovní vzhled školy.

ŠKOLNÍ JÍDELNA A JEJÍ VYBAVENÍ

Školní jídelna je součástí budovy mateřské školy, sídlící v sousedství budovy základní školy. Kapacitně odpovídá 24 míst pro stravování, v možnosti je i rozkládací stůl o dalších třech místech. K dispozici je i toaleta. Tuto jídelnu navštěvují žáci školy a veškerý personál.

BUDOVA MATEŘSKÉ ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

Dnešní mateřská škola se nachází v moderní budově, postavené v roce 2017. V této budově se nachází i prostorná, moderně vybavená kuchyň. Celá budova je vybavena světlíky, které zajišťují denní světlo v budově. To je hlavní příčinou, že budova působí příjemným světlym dojmem.

Společné prostory a ostatní zázemí

Ve společných prostorech je zahrnutý prosvětlený vestibul, kancelář hlavní učitelky, šatny pro personál a údržbové místnosti. Mateřská škola má vlastní zahrádku osázenou bylinkami, kde se nachází i menší posezení.

Třída Sluníček

Součástí této třídy je prostorná šatna, umývárna s WC a třída. Třída Sluníček je největším prostorem celé budovy vybavena moderním nábytkem, didaktickými i hracími prvky i technologiemi. Je rozdělena na jídelní a pracovní kout, hrací prostor s kobercem a tělovýchovnými prvky a klidnou odpočinkovou zónu s lehátkem. Paní učitelky mají možnost jednoho psacího stolu, notebooku, posuvné interaktivní tabule a kláves. Francouzská okna umožňují i vstup do zahrady. Třída je dále spojena společnými prostory s druhou třídou, a to s kuchyňkou, kde mohou obě třídy vařit a velkého skladu materiálu na tvoření.

Třída Pastelek

Třída Pastelek je prostorově menší, ale podobně vybavena jako třída Sluníček. Lze se do ní dostat přes šatnu nebo přímo z vestibulu. Součástí třídy je menší šatna a umývárna. Třída je jedna místnost rozdělena na jídelní a pracovní kout a hrací prostor s kobercem a tělovýchovnými prvky. V době odpočinku se hrací prostor mění v klidovou zónu, kam se rozloží lehátka. Paní učitelky mohou využít jeden psací stůl, notebook, posuvnou interaktivní tabuli a klávesy. Ze třídy je možnost snadného přístupu na zahradu a do společných prostor kuchyňky a skladu materiálu.

Mateřská škola má zřízený bezpečnostní systém pro vstup do budovy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU A ŽÁKŮ

Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při mimoškolních aktivitách. Projevují ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Pedagogický sbor tvoří v současnosti ředitel a ostatní učitelé, z nichž někteří plní i další funkce: výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů; dále vychovatelky školní družiny, asistentky pedagogů. Sbor je věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po pracovníky s dlouholetou praxí. Odborný růst všech pedagogů je poskytován a vítán vedením.

Téměř všichni žáci pochází z naší obce. Skladba žáků je různorodá, stejně jako na většině škol. Máme žáky talentované, průměrné i méně nadané. Vyučující dobře spolupracují s žáky integrovanými a žáky se SPU (dále specifické poruchy učení). Pro žáky integrované nabízíme doučování.

Školní družina vzdělává žáky podle vlastního vzdělávacího programu je určena žákům všech ročníků, tedy 1. – 5. ročníku. Přihlášení žáci mohou rovněž využívat nabídky zájmových kroužků v prostorech počítačové učebny, keramické dílny či jiných tříd a využívat i školní zahradu.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Máme velké zkušenosti se zapojováním se do dlouhodobých i mezinárodních projektů, které přinášejí peníze na další vzdělávání učitelů modernizaci vybavení školy či získávání přátelských vztahů a prestiže našich žáků. Také je pro nás důležité otevřeného postoje vůči veřejnosti.

Mnoho let se účastníme projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Záložky do škol i pravidelné Dopravní výchovy pro 2. a 4. ročník, kterou pořádá dlouhá léta DDM Kyjov. Tradiční se už staly i lekce anglického jazyka s rodilou mluvčí pro 4. a 5. ročník.

Další pravidelné aktivity jsou týdenní Vlastivědná exkurze do hlavního města Prahy pro 4. a 5. ročník a týdenní Škola v přírodě pro žáky 2. – 5. ročníku.

Také projektové dny se staly nedílnou součástí vzdělávání našich žáků. Tyto akce jsou významným činitelem v prevenci šikany, protože se děti naučí spolupracovat i v rámci různých věkových kategorií. Často zveme na tyto projekty děti z naší mateřské školy.

Naší nedílnou součástí jsou i prázdninové programy a o letních prázdninách pořádané týdenní příměstské tábory pro žáky naší školy ve čtyřech termínech.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Dobrá spolupráce a komunikace s rodiči i širší veřejností je důležitou součástí naší práce. Snažíme se o to, aby se naše škola stávala školou komunitní a aby ji rodiče vnímali jako bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání svých dětí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím a také v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Rozvoj komunikace a otevřenosti školy je jednou z hlavních priorit školy. O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách, průběžně na webových a facebookových stránkách školy, kde se také v hojném počtu prezentujeme fotodokumentací každé akce školy.

Důležitým partnerem školy je zřizovatel – Obec Uhřice. Poskytuje škole finanční dotaci na zajištění provozu, na nutnou údržbu budovy a zařízení i na postupné vylepšování podmínek školy. Vedení obce se o činnost školy zajímá, účastní se významných školních akcí a neformálně školu navštěvuje. Daří se nám také společně organizovat akce pro veřejnost.

Pravidelná spolupráce funguje mezi základní školou a mateřskou školou. Naše škola je otevřena pro děti z mateřské školy, ty se pravidelně několikrát v roce účastní vyučování, prohlédnou si budovu a seznámí se s prostředím školy. Pro děti v posledním ročníku předškolní docházky pravidelně pořádáme Adaptační kurzy o počtu 10 lekcí. Na základě pravidelných setkávání s učitelkami MŠ vytváříme budoucím žákům klidnější podmínky pro přechod na další stupeň vzdělávání. Společně pořádáme každoročně Dětský maškarní ples.

Plaveckou výuku pro žáky celé školy i nejstarších dětí z MŠ nám zajišťuje Plavecká škola Hany Mořinglové, a to v krytém bazénu ve Bzenci pod záštitou ZŠ Bzenec.

Dalším partnerem školy je školská rada, která plní kontrolní povinnosti, jež jí ukládá zákon.

Při řešení problémů v oblasti výchovné a vzdělávací se obracíme na odborná školská zařízení (Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum).

Spolupracujeme i Farním úřadem v Uhřicích, který zabezpečuje výuku náboženství.

Škola se zapojuje i do charitativních akcí – při pořádání akcí pro seniory přímo spolupracujeme s Centrem služeb pro seniory Kyjov. Řadu let žáci přispívají na Fond Sidus a Sirius (podpora hipoterapie).

O dění ve škole pravidelně informujeme ve Zpravodaji obce Uhřice.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

VIZE A MISE ŠKOLY

Našimi hlavními cíli jsou:

- být moderní školou, ve které budou žáci rádi získávat dobré základy pro život a další vzdělávání.
- být otevření novým poznatkům, vzájemné podpoře a také spolupráci se všemi partnery a účastníky vzdělávání a výchovy včetně mezinárodní spolupráce.
- propojovat školu s životem, vytvářet pro žáky i pedagogy inspirativní a bezpečné prostředí, společně ctít naše hodnoty a tradice.

Mise:

- poskytujeme vzdělání a volnočasové aktivity
- podporujeme sociální vazby a vztahy mezi vrstevníky, spoluobčany
- vytváříme a podporujeme dovednosti ke spolupráci
- udržujeme odkaz předků, tradice, vytváříme nové tradice
- jsme součástí života obce
- vytváříme pracovní návyky, klademe důraz na celoživotní učení
- jsme průvodci ve světě informací
- vedeme žáky k dovednostem čelit výzvám dnešního světa a obstát ve společnosti

ZAMĚŘENÍ A PRIORITY ŠKOLY

- Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků i učitelů
- Rozšířená výuka cizích jazyků od 1. třídy
- Podpora čtenářské gramotnosti, možnost zapůjčení knih ze školní knihovničky
- Rozvoj informačních technologií PC.
- Práce na interaktivních tabulích, výuka pomocí IT
- Vzdělávání učitelů
- Podpora robotiky
- Zdravý životní styl
- Kurzy plavání
- Dopravní výchova
- Vlastivědná exkurze v Praze
- Ovoce a mléko do škol
- Zapojování do sportovních soutěží
- Využití školní zahrady k výuce a odpočinku
- Zájmové kroužky a nepovinné předměty
- Využívání keramické dílny
- Sběr papíru, kůry a oleje
- Podpora finanční gramotnosti Projekt Abeceda peněz
- Využívání úkolů ve vyučovacích předmětech

- Spolupráce s MŠ, s rodiči, s Obcí i Školskou radou
- Den otevřených dveří – Dílničky, konzultační hodiny, návštěvy vyučovacích hodin
- Prezentace na veřejnosti v rámci akcí obce, podpora akcí obce

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- Pohyb na zdravém vzduchu
- Nabídka doplňkových jednorázových mimoškolních akcí
- Rozvíjení všeobecných znalostí a dovedností
- Možnosti zájmových útvarů
- Dotace MŠMT a materiálně-technická modernizace
- Příprava dotačních příležitostí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- jsou vymezeny na úrovni školy a jsou uplatňovány všemi jejími pedagogy. Tyto strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí nebo pravidel.

Na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků, předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou dále rozpracovány v charakteristice jednotlivých předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PODLE RVP ZV

KOMPETENCE K UČENÍ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Metody a způsoby učení

- ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily
- slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni
- potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce či nemůže ihned
- ve škole dodržuje přestávky a nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů; na vyučování se připravuje průběžně a vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací

Výuka

- aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele; ve spolupráci s učitelem navrhuje svůj způsob učení
- s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních
- nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení
- nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny
- s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí); porovná svůj výsledek s předchozím stavem
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování
- rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu; plánuje své učení Pracuje s týdenním plánem.

Práce s informacemi

- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů Vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi; osloví vhodné osoby.

Propojování a využití vědomostí

- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově
- Žáci si najdou informaci o tom, kolik litrů tekutin má člověk denně vypít. Ze své zkušenosti ví, že při vyšších teplotách se potí více, a tudíž odvodí, že pak musí vypít i více tekutin.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Analýza problému

- sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje
- určí, koho a čeho se problém týká

- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se již setkal s podobným
- identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Plánování řešení

- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému
- formuluje jednoduchou hypotézu (Je možno využít všelijaké jednoduché záhady. Zdrojem mohou být každodenní události nebo např. Čapkovy Povídky z jedné a z druhé kapsy. V zásadě je možno dávat různě starým žákům stejné záhady, hypotézy starších žáků budou sofistikovanější.)
- posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje
- navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
- formuluje s pomocí učitele, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Řešení problému

- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí
- rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví
- pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Experimentální práce

- navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy
- provádí jednoduchý experiment
- zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu
- vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu
- samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu

Posouzení a aplikace řešení

- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětluje své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- změní své závěry na základě nových informací
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Práce s informacemi (jejich výběr, třídění)

- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
- v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují
- pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí
- porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší
- k získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které
- s pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.)

Způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost a logika)

- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty
- k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je

Písemný projev

- svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech

Ústní projev

- pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo popisuje jednoduchou situaci, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení

Naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci

- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel

- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
- když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl, v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- přemýšlí o názorech druhých (chce je slyšet, není k nim hluchý) a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor)
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky
- popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné
- hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen; je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací
- pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, podle situace s ním odmítne komunikaci, popřípadě vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Přípravná fáze práce ve skupině

- než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol
- rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role
- vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem
- upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky
- dodržuje termín splnění úkolu, plní mezitermíny dohodnuté s učitelem
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení

Realizace práce ve skupině

- plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov
- při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele
- v případě potřeby nabízí svou pomoc
- postará se o hotové dílo¹ v rámci zadání nebo na pokyn učitele
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid

Vyhodnocení práce ve skupině

- ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem
- pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Upevňování vztahů s druhými

- vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Podložená volba osobních cílů

- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny
- v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné

Emoce

- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

KOMPETENCE OBČANSKÁ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Respekt k druhým

- vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí
- emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky
- při posuzování konkrétních a nepřiliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí se ptá: „Jak bych se na to díval, kdybych byl někým jiným (tím druhým, jiným žákem, učitelem, rodičem)?“
- nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích

Pravidla

- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí

Odmítání násilí

- v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
- snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí

Aktivní pomoc

- pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí
- navrhuje, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar

Samostatné jednání

- za pomoci učitele žák ve skupině posuzuje, zda má dost informací k tomu, aby se mohl rozhodnout

Respekt k právům jednotlivce

- nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje
- posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva; využije spolupráce s dospělým v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám
- pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje

Udržitelnost života

- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

Krizové situace

- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (výška, hloubka, dopravní provoz, nebezpečné látky a zařízení); radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu

Vztah ke kulturnímu dědictví

- osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitných objektů
- ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho
- navštěvuje kulturní události v obci

KOMPETENCE PRACOVNÍ – na konci 1. stupně základního vzdělávání žák:

Plánování

- naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
- reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Vlastní práce

- pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
- při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu
- pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.)
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Hodnocení

- dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
- na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet
- s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí

Profese

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
- poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam
- získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.)
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech

Podnikatelské myšlení

- vhodným způsobem nabídne vlastní služby
- vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých
- hospodaří s utrženými finančními prostředky
- s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO) vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

V prvním stupni podpory jde o aplikaci metod a forem práce, které slouží jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti žáka. K úpravám patří například změna zasedacího pořádku, individuální přístup k žákovi, zohledňování učebního stylu žáka, používání aktivizujících metod, zapojování žáka do skupinové práce, při níž se žák učí spolupráce s ostatními spolužáky, častá komunikace s rodiči a jejich pomoc při výuce. Konkrétní úpravy v prvním stupni podpůrných opatření spočívají v úpravách metod a organizaci výuky, obsahu a výstupů vzdělávání, v hodnocení a podobně. Metody výuky jsou voleny tak, aby u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podporovaly co nejvíce rozvoj poznávacích procesů. Orientují se hlavně na práci s textem nebo obrazem a na vnímání s důrazem na individualizaci. Cílem volby metod je lepší motivace žáka a zvýšení jeho pozornosti ve výuce. Co se týče organizace výuky, kromě uspořádání zasedacího pořádku ve třídě se častěji střídají různorodé organizační formy. Hodnocení vede k motivaci žáka a orientuje se na individuální pokroky, rozvíjí se sebehodnocení žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. **Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP)**, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, v rámci podpůrných opatření jde např. o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, prodloužení délky vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba nepřesáhne 2 roky, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit dobu až 4 roky. Termín nového posouzení speciálních

vzdělávacích potřeb uvede školské poradenské zařízení do zprávy a doporučení. ŠPZ také doporučuje vypracování IVP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. IVP je nutné vnímat jako podpůrné opatření, které má na základě doporučení ŠPZ upřesnit způsob práce s žákem a zdůraznit jeho individuální potřeby. Doporučení IVP podtrhuje závažnost SVP žáka a ukazuje rovněž na požadavky změn metod, organizace, forem výuky či hodnocení pro pedagoga, který žáka se SVP vzdělává.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření 1x ročně. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno koordinátorkou a učitelkou žáků s SVP, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, učitelkou žáků s SVP. Úzce spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Hodonín a Kyjov, Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín a jejím pracovištěm Kyjov a Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské škole a Základní škole Kyjov, Školní, příspěvkové organizaci (pro sluchově postižené).

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- práce s chybou jako přirozenou součástí učebního procesu
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- využívání pozitivní motivace, oceňování snahy v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- zařazování možností uvolnění a odpočinku, relaxační chvíle během vyučovací hodiny

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podpora je možná jako:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- zapojování žáků do aktivit nad rámec vyučování, možnost rozvíjení jejich zájmu, talentu a nadání

Cílené vyhledávání žáků s vysokým potenciálem-práce s těmito žáky, nastavení podpůrných opatření v rámci školy, spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kyjově a v Hodoníně. Hlavní znaky chování nadaných studentů jsou:

- potřeba učit se
- vynikající paměť
- motivace
- aktivita
- zvědavost
- či bohatá slovní zásoba

Možnost přeřazení do vyššího ročníku – jen na základě přešetření a závěrů poradenského zařízení a komisionálního přezkoušení ve škole.

Vytvoření podmínek pro rozvoj soukromých aktivit pomocí individuálního studijního plánu.

Zapojení žáků do projektů školy a akcí obce, prezentace před veřejností.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Jedná se o velmi různorodou skupinu žáků, jejichž mateřštinou není čeština, a tudíž je pro ně vyučující jazyk českých škol cizím jazykem, což je znevýhodňuje ve výuce a má vliv na školní úspěšnost.

Žádost o přijetí žáka s OMJ

Škola žadatele upozorní na průběh správního řízení a možnosti tlumočení. Vymezí zařazení žáka do příslušného ročníku, možnosti podpory školy, postup adaptace, spolupráci zákonného zástupce se školou a nastíní způsob hodnocení žáka.

Základní škola upozorní žadatele na možnost čerpání bezplatné jazykové přípravy v rozsahu 100–200 hodin dle § 20 školského zákona (parametry jsou popsány ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) na určené škole.

Posouzení a diagnostika

Ředitel školy rozhodne o zařazení do příslušného ročníku na základě výsledků jazykové diagnostiky z českého jazyka. Diagnostiku provede pověřený pracovník školy a stanoví jazykovou úroveň žáka ve vyžadovaných dovednostech.

Zavedení pozice adaptačního koordinátora

Adaptační koordinátor zajišťuje:

- Sestavení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP). PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán.
- Podporu žákům s OMJ po dobu až 4 týdnů výuky po nástupu do školy. Je poskytována pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu, pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů.
- Pomoc při seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování, se zažitými zvyklostmi a životním stylem, dále při seznamování se s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování.
- Pomoc s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole, zajistí průběžně seznamování s pedagogicko-organizačními informacemi.
- Zprostředkovává případnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a školou.
- Realizaci výuky základů českého jazyka jako jazyka druhého/cizího v prvních čtyřech týdnech přímo ve škole.

Vyhodnocení PJPP

Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření.

Podpora žáka s OMJ v rámci inkluzivního vzdělávání

Stupeň podpory 1

Podpora spočívá ve stanovení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP) a případné zavedení pedagogické intervence. Podpůrná opatření jsou plně v kompetenci školy bez nároku na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán. Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření (ČDJ, PI, PSPP, ...).

V plánu jazykové a pedagogické podpory se především stanoví:

- Popis funkce a činnosti přiděleného adaptačního koordinátora.
- Naplánují se cíle a obsahy vzdělávání žáka s OMJ tak, aby pro něj byly reálně dosažitelné. Cíle a obsahy reagují na jeho výchozí jazykovou situaci a vedou k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér.
- Míra naplnění stanovených individuálních cílů bude prvotním podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.

- Způsob hodnocení žáka. Škola bude navrhovat využívání průběžného slovního hodnocení žáka a zároveň celkové hodnocení žáka v naukových a profilových předmětech. Zavedení slovního hodnocení bude na základě dohody se zákonným zástupcem žáka. Dohodu zákonný zástupce žáka vyjádří souhlasem s obsahem PJPP.
- Podpůrné jazykové nástroje v rámci jednotlivých předmětů, vedení slovníků, zapojení výukových materiálů či podpůrných materiálů.
- Nedílnou součástí PJPP je vyjádření souhlasu zákonného zástupce žáka s kompletním obsahem dokumentu.

Pedagogická intervence bude zaměřena především na:

- podporu školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, podporu interpersonální komunikace,
- rozvoj sociálních vazeb a začlenění žáka do kolektivu třídy a školy.

Hodnocení žáků v 1. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifíků žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do PJPP.

Stupeň podpory 2–3

Na základě doporučení ŠPZ škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Podpora spočívá ve stanovení IVP a posílení výuky českého jazyka jako jazyka druhého (ČDJ), případné zavedení pedagogické intervence, či zavedení speciálně pedagogické péče.

V individuálním vzdělávacím plánu se především stanoví:

- úprava obsahu vzdělávání, úprava hodnocení, přizpůsobení organizace a metod výuky, speciální učebnice a pomůcky, slovníky, výukové aplikace, ...
- vzdělávací cíle pro jednotlivé předměty včetně jejich případného ověřování a způsobu hodnocení. Míra naplnění stanovených individuálních cílů může být podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.

Hodnocení žáků ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifíků žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do Individuálního vzdělávacího plánu. U žáků se následně hodnotí zejména úroveň dosažení plánovaného osobního pokroku stanoveného v IVP.

Individuální výuka českého jazyka (výuka češtiny jako druhého jazyka)

Nejvhodnější formou pro intenzivní a individuální výuku českého jazyka u žáků s OMJ je aplikace češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Škola preferuje zařazení výuky ČDJ jako podpůrného opatření stanoveného na základě doporučení ŠPZ. Na základě doporučení lze stanovit až 3 výukové hodiny výuky českého jazyka týdně.

Před získáním platného doporučení škola využívá k individuální výuce českého jazyka funkce adaptačního koordinátora a následně operativní doučování.

V prvních 4 týdnech adaptace zajišťuje výuku českého jazyka adaptační koordinátor v rámci své stanovené pracovní náplně. Výuka českého jazyka může probíhat v rámci učebního plánu žáka (místo

určených hodin) či nad rámec týdenního učebního plánu žáka (většinou, pokud je adaptačním koordinátorem určený vyučující školy).

Následně je výuka ČDJ zajišťována formou operativního doučování do doby získání platného doporučení ze ŠPZ s přiznáním podpůrného opatření výuky ČDJ. O rozsahu operativního doučování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního vyučujícího.

Hodnocení českého jazyka jako druhého jazyka nelze hodnotit jako druhý jazyk známkou či slovním hodnocením na vysvědčení. V tom případě je třeba promítnout hodnocení z ČDJ do hodnocení českého jazyka a literatury.

Hodnocení žáků s OMJ

U žáků s OMJ zavádíme **individuálně normované hodnocení** (*hodnocení na základě sledování individuálních pokroků žáka a porovnávání s předcházejícími výkony*). Mezi formy individuálně normovaného hodnocení zařazujeme především slovní hodnocení či portfoliové hodnocení.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Konkrétně to jsou:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto nemáme vytvořeny speciální předměty, ale daná průřezová témata jsou na naší škole integrována do vyučovacích předmětů. Od 1. do 5. ročníku se realizují všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Většina se prolíná všemi vzdělávacími obory. V tabulkách jsou zahrnuty přehledy začlenění průřezových témat v ročnících a předmětech.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------------|---------------|------------------------|------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Rozvoj schopností poznání | Čj Aj Tv M | Čj Aj M Prv Tv | Čj Aj M Tv | Čj M Pč Tv | Čj M VI Pč Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv Tv | Prv Tv | Čj Tv | Tv | Čj VI Př Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | M Tv | Čj M Prv Tv | Čj Tv | Čj M Př Tv | Čj Tv |
| Psychohygienu | Čj Aj Prv Tv | Aj Tv | Čj Aj M | Vv Pč Tv | Čj Vv Pč |
| Kreativita | Čj Hv Vv | Čj Hv Vv | Hv Vv | Čj Aj M It Hv Vv Pč | Čj M Hv Vv Pč |

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní

komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|-----------------------|-----------|--------------|----------|------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Poznávání Lidí | Prv | Prv | | Aj | Př |
| Mezilidské Vztahy | Aj | Aj | AjM | Aj Pč | Pč |
| Komunikace | Čj Aj Vv | Čj Aj Prv Vv | Čj Aj Vv | Čj M Hv Tv | Čj Aj Hv Tv |
| Kooperace a kompetice | M Tv | M Prv Tv | Tv | M Tv | Tv |

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|--|----------------|------------|------------|-------------|----------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj Aj M Prv Tv | Čj Aj M Tv | Čj Aj M Tv | Čj M Inf Tv | Čj M Inf Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | Čj Prv | Tv | Čj M Inf VI Tv |

Výchova demokratického občana (VDO)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|--|-----------|-----|-----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Občanská společnost a škola | Prv | | Prv | Vv | Čj Vv |
| Občan, občanská společnost a stát | | Prv | Prv | VI | Čj VI |
| Formy participace Občanů v politickém životě | | | | VI | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VI | |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|---------------------------------|-----------|----|----|-------|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | VI Vv | VI Vv |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | VI | Aj VI |
| Jsme Evropané | | | | VI | VI |

Multikulturní výchova (MuV)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|--|-----------|-----|--------|----------|-------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Kulturní diference | Prv | | | Hv Vv Pč | Aj Pč Pč Hv Vv |
| Lidské vztahy | Čj | | Čj Prv | It Pč Tv | Tv Pč |
| Etnický původ | | Prv | | Hv | Hv Pč |
| Multikulturalita | | Prv | | Čj Tv | Tv |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Prv | | Pč |

Enviromentální výchova (EV)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody

a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života

na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|--|-----------|-----|-----|-------|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | Př Vv | Vv |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Pč | Př Pč |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | Prv | | Př Tv | Tv |

Mediální výchova (MeV)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním,

zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

| TEMATICKÉ OKRUHY | 1. stupeň | | | | |
|--|-----------|----|------|-------|---------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | Čj | Inf | Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj | | | Čj | Čj VI M |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | M | Čj Aj | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Hv | Hv | Hv | Hv It | Hv Čj |
| Tvorba mediálních sdělení | | | | Aj | Aj Čj |
| Práce v realizačním týmu | Hv | Hv | Hv M | Čj | Čj M |

UČEBNÍ PLÁN

| Vzdělávací oblasti | Předmět (zkratka) | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč | 5.roč | celkem |
|----------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Jazyk a jazyk. komunikace | Český jazyk (Čj) | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 33+6 |
| | Anglický jazyk (Aj) | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | 9+ |
| Matematika a její aplikace | Matematika (M) | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informatika | Informatika (Inf) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět (ČaS) | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11+3 |
| | Přírodověda (Př) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | Vlastivěda (Vl) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova (Hv) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova (Vv) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti (Pč) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova (Tv) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Disponibilní čas. dotace | 16 hodin | | | | | | |
| Počet hodin v ročníku | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

Poznámky: Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň je 119 hodin. Disponibilní hodiny jsou označeny +1. Při sestavování učebního plánu jsme vycházeli ze zkušeností školy, zájmu rodičů a žáků, složení pedagogického sboru. Na prvním stupni jsme posílili Matematiku a Český jazyk, v 1. a 2. ročníku jsme zařadili Anglický jazyk. Vytvořili jsme také samostatný předmět Výchova zdravé osobnosti, protože klademe důraz na práci s třídou a třídním kolektivem.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu ČJ:

Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literatury. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na prvním stupni se vyučuje s časovou dotací 1., 4., 5. ročník 7 hodin týdně, 2. a 3. ročník s dotací 8 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výchovně vzdělávací strategie v tomto předmětu vedoucí k naplňování klíčových kompetencí jsou zaměřeny především na frontální vyučování, které se prolíná se skupinovou a samostatnou prací s ohledem na diferenciaci žáků s SPU. Dále se používá ve výuce dramatizace, diskuze, besedy, individuální výuka, práce s textem, učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy, čtení s porozuměním atd.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)
- Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů)
- Psychohygienu (dobrá organizace času, efektivní komunikace, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích)
- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – nápady, originalita, tvořivost)
- Mezilidské vztahy (respektování, pomoc, podpora, vztahy a naše třída)

- Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, specifické komunikační dovednosti-monologické formy – vstup do tématu „rétorika, dialog-vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)
- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, organizování práce skupiny)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)
- Jsme Evropané (evropská literatura, kořeny a zdroje evropské civilizace)
- Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání)

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (udržování tolerantních vztahů, empatie)
- Multikulturalita (specifické rysy jazyků)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel))
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Stavba mediálních sdělení (zpravodajství jako vyprávění, příklady stavby a uspořádání zpráv)
- Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci)

- Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení např. pro školní časopis)
- Práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, k vyhledávání a třídění informací, k rozlišování podstatného a nepodstatného v textu (myšlenková mapa, skládkové čtení, čtení s porozuměním, křížovky, doplňovačky)
- pracujeme se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly Čj (práce s chybou)
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vedeme žáky k sebehodnocení (komunikativní kruh)
- vytváříme takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění, motivace k další práci)
- zapojujeme žáky do soutěží recitačních a literárních, olympiád a akcí školy
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech, pracovním tempu jednotlivých žáků
- využíváme individuální výuku
- zajišťujeme vhodné podmínky pro učení (klid, literatura, internet)

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pojmenovat problém (možno využít situační hry, práce třídní samosprávy, poznat příčinu problému prostřednictvím prožitkové pedagogiky, činnostní učení, práce s chybou)
- vytváříme pro žáky problémové úlohy z praktického života a jejich praktické řešení (sloh-myšlenková mapa, metody vedoucí k aktivitě, dramatizace, brainstorming)
- využíváme různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, praxe, digitální technologie), tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů
- zapojujeme celý kolektiv při řešení problému (testy vědomostí, rozhovory, diskuze)
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů (samostatná a skupinová práce)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižné argumentaci a vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli (komunitní kruh, diskuze)
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (skupinová práce, rozhovory, projektové vyučování)
- podporujeme a vedeme žáky k vlastní četbě (rozvoj slovní zásoby, spolupráce s místní knihovnou)
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (dramatizace, mluvní cvičení, slohové práce)

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, k empatii, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty, střídání rolí ve skupině
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy (diskuze)
- dodáváme žákům sebedůvěru (rozvíjet zdravé sebevědomí – ledolamka, lze využít i daltonské prvky)
- vedeme žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším lidem – skupinová práce, komunitní kruh)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu
- vedeme žáky ke sledování společenského dění (nové knihy, filmy, regionální kultura, tisk – besedy v knihovně, návštěvy divadel)
- učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní (samostatná práce, skupinová práce)
- klademe důraz na práci v třídní samosprávě, hry zaměřené na stmelení kolektivu, posilování vzájemné důvěry
- vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám (diskuze)
- učíme vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, odlišovat pozitivní od negativního, např. texty ve čtení, sloh (rozhovor)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa, samostatná práce, skupinová práce, sebehodnocení)
- vychováváme k hygieně slovního projevu (řečnické cvičení, prezentace)
- vychováváme žáky k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti
- klademe důraz na dělbu práce v kolektivu
- umožňujeme žákům vlastní výrobu pomůcek

- vhodně motivujeme žáky k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)
- vedeme žáky k využívání svých znalostí z běžné praxe

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému učivu na internetu (např. Wikipedie)
- učíme žáky zpracovávat získané informace (PowerPoint, dokument Word)
- využíváme online cvičení k procvičování učiva (např. skolasnadhledem.cz, umimecesky.cz, pravopisne.cz, irectina.cz)
- využíváme výuková videa (např. na YOUTUBE)
- pracujeme s online jazykovými příručkami (např. SSČ, SCS, FOR

| Český jazyk 1. ročník | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním slova a krátké věty | <ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy, význam slov | |
| <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> provádí sluchovou analýzu a syntézu vyvozuje písmena rozlišuje hlásku a písmeno pozná tvary písmen psací, tiskací, malé, velké | <ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> naslouchá ostatním pozorně a soustředěně neskáče druhému do řeči reaguje vhodnými otázkami | <ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) zaznamenat slyšené | MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje všechny hlásky | <ul style="list-style-type: none"> hlásky, písmena | |
| <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> při mluvení správně dýchá čte věty se správnou intonací | <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci | OSV Psychohygiena |
| <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit svá přání umí se omluvit, poprosit o pomoc, poděkovat umí pozdravit, zvládne vyřídít jednoduchý vzkaz | <ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické návyky, sezení, držení tužky | <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje jemnou motoriku a pohybovou koordinaci • píše uvolňovací cviky, píše jednotlivé prvky písmen • osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic • zvládá opis, přepis, diktát písmen a krátkých slov • kontroluje napsaný text • dbá na úpravu | <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • opisuje a přepisuje krátké věty | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | <ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova | OSV Komunikace |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slova na slabiky a hlásky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • slovo, slabika, hláska | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • dramaturgizuje jednoduchou scénu příběhu | <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení) • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí ilustraci k příběhu | <ul style="list-style-type: none"> • dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod | Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • vyjadřuje pocity z četby | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení s nasloucháním | MeV Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže plnit jednoduché úkoly k vyslechnutému textu • soustředěně vyslechne pohádku a snaží se o její interpretaci • reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti | <ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka | OSV Kreativita |

| Český jazyk | | | 2. ročník |
|--|---|--|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> umí všechna písmena správně přečíst čte s porozuměním věty, krátké texty uvědomuje si slovní význam, dokáže významy slov uvádět do vztahů | <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) pojmy slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, | OSV Rozvoj schopn. poznávání Řešení problémů a rozhod. dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) zaznamenat slyšené, reagovat otázkami | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy, význam slov | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> získává zkušenosti s pauzou, koncem věty při promluvě pozná konec věty podle melodie hlasu | <ul style="list-style-type: none"> druhy vět mluvní cvičení básně, říkadla, próza | OSV Komunikace Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci | Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | OSV Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> rolišuje tiskací a psací písmo zná písmenka s rozlišovacími znaménky umí všechny psací tvary napsat píše slova ve větě zvlášť osvojuje si pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) formální úprava textu převádí slova z mluvené do psané podoby opisuje a přepisuje věty psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | OSV Seberegulace a sebeorganizace |

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem abeceda, umí abecedu vyjmenovat učí se řadit slova podle abecedy zná termín věta, odůvodní a píše správně na začátku věty velké písmeno osvojí si pojmy – druhy vět, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací rozlišuje jednotlivé druhy vět umí doplnit odpovídající interpunkční znaménko umí druhy vět správně tvořit a | <ul style="list-style-type: none"> abeceda písmeno, slabika, slovo, věta druhy vět dělení slov psaní ú/ů slabikotvorné r, l, m tvrdé, měkké, obojetné souhlásky i/y po měkkých a tvrdých souhláskách spodoba znělosti slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slovní druhy | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> vhodně využívat dělí slova na slabiky rozdělí slovo na konci řádku chápe rozdíl hlásky – písmeno seznamuje se s dělením hlásek chápe pravopis ú/ů seznamuje se s pojmem slabikotvorné r,l,m umí vyjmenovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách umí zdůvodnit a správně psát souhlásky na konci a uprostřed slov správně odůvodňuje, čte, píše a sluchově rozlišuje dě, tě, ně, bě,pě, vě, mě seznámí se s přehledem slovních druhů učí se poznávat a rozlišovat podstatná jména, slovesa, předložky odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech (osob, zvířat), i místních | <ul style="list-style-type: none"> velká písmena | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně čte se správnou intonací | <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení) volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | <p>OSV Komunikace Kreativita</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> nakreslí obrázek k přečtenému textu převypráví přečtený text | <ul style="list-style-type: none"> tvůřivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů dramatizace, vlastní výtvarný doprovod zážitkové čtení s nasloucháním | <p>OSV Komunikace Kreativita</p> |

| Český jazyk | | | 3. ročník |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta | <ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | OSV Hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> reaguje vhodnými otázkami respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> při samostatném slovním projevu používá spisovná slova, volí vhodné tempo řeči na základě vlastních prožitků umí vytvořit krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | |
| <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text, drammatizuje jednoduchou scénu příběhu | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | |
| <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic a kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin | OSV Psychohygiena |
| <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> vypráví pomocí série obrázků | <ul style="list-style-type: none"> vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu; sestavování osnovy, popis děje podle obrázkové osnovy | OSV Komunikace |

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlásky, slova, věty rozlišuje souhlásky, samohlásky a jejich délky | <ul style="list-style-type: none"> souhláska, samohláska, správné rozlišení délky samohlásek při čtení i psaní psaní vět | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> význam slov nauka o slově-slova nadřazená, podřazená a souřadná; slova souznačná, slova protikladná, příbuzná | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišovat slova podle jejich významu zná kategorie slovních druhů vyhledá slovní druh v textu | <ul style="list-style-type: none"> význam slov charakteristika slovních druhů | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> pozná základní slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) vyjmenuje všechny slovní druhy | <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky | |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> určí u podstatných jmen rod, číslo a u sloves osobu, číslo a čas vyjmenuje pádové otázky | <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – rod, číslo, pád, pádové otázky slovesa-osobu, číslo, čas | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět | <ul style="list-style-type: none"> druhy vět – oznamovací, rozkazovací, přací, tázací znaménka na konci vět | |
| <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> zná pravopis i/y po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách správně píše dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě umí napsat správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zná řady vyjmenovaných slov zná význam vyjmenovaných slov píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžných slovech příbuzných | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova a jejich tvary a význam slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným vlastní jména diktát slov, vět | OSV Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodova cí dovednosti |

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností a schopností se zdokonaluje ve čtení s porozuměním • čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku, dokáže plnit jednoduché úkoly k vyslechnutému literárnímu textu | <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, bajky, poezie | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání MeV Kritické čtení a vnímání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> • přednáší básně • zvládá čtení tiché i s porozuměním • stručně zapíše obsah přečteného • hodnotí charakterové vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby • reaguje na přečtený literární text vhodnými otázkami | <ul style="list-style-type: none"> • souvislé texty, společná četba | <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi prózou a poezií • pozná prvky pohádky. | <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, bajky, poezie • souvislé texty, společná četba | <p>OSV Sebezpoznaní a sebepojetí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu a podle pokynů učitele umí s textem pracovat | <ul style="list-style-type: none"> • čtenářské dílny | <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> |

| Český jazyk | | | 4. ročník |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje si rychlost čtení dobře se orientuje v písemném zadání úkolu vyhledává klíčová slova | <ul style="list-style-type: none"> rychlé, hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním znalost orientačních prvků v textu (odstavec, kapitola) | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> dokáže třídit informace a tvořit otázky a odpovídat na ně vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> uvědomělé čtení děj a postavy hlavní dějové okolnosti v textu čtení populárně naučných textů čtení jako zdroj informací | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat nedostatek známých informací a doplnit je | <ul style="list-style-type: none"> věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní- reagování otázkami | MeV Vnímání autora mediálních sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta | <ul style="list-style-type: none"> reprodukce obsahu textu, dialog na základě obrazového materiálu | |
| <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích umí formálně i obsahově vyřešit telefonát tvoří otázky a odpovídá na ně | <ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, | OSV Komunikace MeV Práce v realizač. týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> dokáže měnit intonaci a melodii vět, uvědomuje si jejich měnící se význam využívá základní pravidla komunikace | <ul style="list-style-type: none"> mimojazykové prostředky řeči: mimika a gestikulace základy techniky dýchání, tvoření hlasu, výslovnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a používá základní komunikační žánry pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost, je-li po něm žádána dokáže popsat osobu, pracovní postup | <ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis spisovná a nespisovná slova | MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje techniku psaní a zvládá základní hygienické a pracovní návyky opisuje a přepisuje jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, mail, sms, oznámení, pozvánka, dopis, jednoduché tiskopisy | OSV Kreativita |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla psaní dopisu, sms, mailu • umí vytvořit formálně i obsahově dané žánry • píše úhledně a čitelně, dodržuje mezery mezi slovy • vyplňuje jednoduché formuláře, napíše sms | <ul style="list-style-type: none"> • vypravování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> • na základě obrázkové osnovy sestaví vypravování s časovou sousledností | <ul style="list-style-type: none"> • vypravování podle osnovy | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • porovnává synonyma a opozita, hledá možnosti jejich užití • rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná | <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba slova, význam slov • slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita, homonyma, vztah souřadnosti, nadřazenosti, podřazenosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> • určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou • rozlišuje předložku a předponu • gramaticky správně používá předložky a předpony | <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova: kořen, předpona, příponová část • předložky a předpony | |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v různých tvarech • určuje slovní druhy plnovýznamových slov • skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského • užívá správné tvary podst.jmen a sloves v mluveném i psaném tvaru • u sloves určuje osobu, číslo a čas • rozeznává a tvoří slovesné tvary podle zadání | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména: pád, číslo, rod • vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského • mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, slovesné tvary: určité, neurčité, jednoduché, složené | OSV Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy...) | <ul style="list-style-type: none"> • slova citově zbarvená, spisovná, nespisovná | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá přísudek a podmět • dodržuje pořádek slov ve větě • orientuje se ve shodě podmětu s přísudkem | <ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice, přísudek a podmět • shoda přísudku s podmětem | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí určuje počet vět podle počtu sloves | <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí | |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> poznává spojovací výrazy (spojky, zájmena) dokáže změnit spojovací výraz ve větě | <ul style="list-style-type: none"> spojovací výrazy | |
| <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžných slovech příbuzných | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova a slova příbuzná, i/y po obojetných souhláskách | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí mluvnické stavbě věty používá ve svém projevu naučená pravidla pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> syntaktický pravopis | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby | <ul style="list-style-type: none"> zapisuje svůj zážitek z přečteného textu dodržuje techniku mluveného projevu vyjadřuje se spisovně a vkusně | <ul style="list-style-type: none"> poezie, próza; zážitkové čtení a naslouchání kulturní deník | MuV Multikultur. |
| <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení reprodukuje podle osnovy pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu | <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného a slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod. | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje prózu a verše rozlišuje prostředí příběhů rozpozná a umí vysvětlit některá přísloví, rčení a přirovnání | <ul style="list-style-type: none"> báseň, pohádka, bajka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví, rčení, přirovnání | |
| <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> správně užívá pojmy týkající se literárních textů | <ul style="list-style-type: none"> spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, sloka, divadelní představení, herec, režisér | MeV Vnímání autora med. sdělení |

| Český jazyk | | | 5. ročník |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním potichu i nahlas čte rychle a plynule | <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení: pozorné, plynulé znalost orientačních prvků v textu věcné čtení: čtení jako zdroj informací | VDO Občanská společnost a škola |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné od méně podstatného vystihne hlavní myšlenku v textu jednoduše запиše základní informace | <ul style="list-style-type: none"> čtení vyhledávací, klíčová slova děj a hlavní myšlenka, charakteristika postav, záměr autora | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná nedostatečné sdělení, doplní je ovládá a dle situace užívá vhodně verbální i nonverbální prostředky | <ul style="list-style-type: none"> zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem; aktivní naslouchání, záznam slyšeného, reakce otázkami | OSV Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> pochopí myšlenku sdělení zaznamenává slyšené a reaguje otázkami má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | MeV Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality |
| <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> využívá základy techniky mluveného projevu | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače (dramatizace) | OSV Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní vliv sdělovacích prostředků na společnost uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu | <ul style="list-style-type: none"> ukázky reklamních spotů v Tv, časopisech, novinách tvorba vlastních reklamních sloganů důraz na pravdivost informací | OSV Psychohygiéna MeV Fungování a vliv médií ve společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> rozliší různé situace a využití různých druhů intonace, přizpůsobí mluvený projev komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> mimozajazykové prostředky: mimika a gestikulace sdělovací prostředky, televize, tisk, telefon, internet komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva | OSV Komunikace MeV Práce v realizač. týmu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> užije způsob vyjadřování v závislosti na komunikační situaci učí se zdvořilému vystupování zdvořile mluví se spolužáky i s ostatními lidmi | <ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova zdvořilé vystupování a pochopení rozhovoru rozlišení různých komunikačních situací | OSV Řešení problémů rozhodov. dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | <ul style="list-style-type: none"> zvládá hygienické a pracovní návyky písemného projevu vyjadřuje se stručně a výstižně dokáže vyplnit přihlášku, dotazník | <ul style="list-style-type: none"> kultura písemného projevu; poznámky a úprava sešitů opis a přepis textu žánry písemného projevu: blahopřání, omluvenka, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník | MeV Tvorba mediál. sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> podle přečtené předlohy nebo ilustrace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> různé druhy osnovy rozvoj slovní zásoby (synonyma, opozita, přívlastky) orientace v čase | MeV Stavba mediál. sdělení |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a třídí jednotlivá slova podle významu a vyhledává je v textu | <ul style="list-style-type: none"> slova jednoslabičná a víceslabičná slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, opozita, homonyma | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> pozná ve slově kořen, rozliší část příponovou, předponu a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> slova příbuzná: kořen, předpona, část příponová předložky a předpony | |
| <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu skloňuje podstatná jména a píše správně jejich koncovky stupňuje přídavná jména a určí jejich druh určí druhy číslovek, zájmen určí slovesný způsob | <ul style="list-style-type: none"> druhy slov: slova ohebná a neohebná podstatná jména: pád, číslo, rod a vzor; vzor předseda a soudce přídavná jména: druhy, stupňování zájmena: druhy, skloňování číslovky: druhy slovesa: osoba, číslo, čas a způsob | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a pozná základní skladební dvojici ve větě vyhledá i další větné dvojice | <ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice základní větné členy rozvíjející větné členy člen nadřazený a podřizený | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> třídění vět podle obsahu: věty oznamovací, rozkazovací, tázací (otázky zjišťovací a doplňovací), věty přací, zvolací stavba věty jednoduché | OSV Řešení problémů a rozhod. dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a užívá spojky a spojovací výrazy | <ul style="list-style-type: none"> souvětí, spojovací výrazy | |
| <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> psaní i/y po obojetných souhláskách; vyjmenovaná slova | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen doplňuje i/y v koncovkách přídavných jmen vysvětlí pravopis shody přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen-měkkých a tvrdých shoda přísudku s podmětem | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> písemně i ústně vyjadřuje svůj zážitek z přečteného | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání čtenářský deník návštěva divadelního představení | OSV Hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje vlastní text podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného a slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod | OSV Psychohygiena |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> žánrově zařadí a srovná literární texty | <ul style="list-style-type: none"> poezie, próza; báseň, pohádka, bajka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, legenda, pověst | VDO Občan, společnost a stát |
| <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> pozná a vysvětlí základní pojmy v oblasti literatury, divadla a filmu | <ul style="list-style-type: none"> spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, sloka divadelní představení, herec, režisér přirovnání, personifikace | |

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk

Cizí jazyk se na naší škole vyučuje Anglický jazyk jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku a v ročnících 3. - 5. je dotace 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk je zaměřen na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi – získávání základů pro další vzdělávání

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
- Psychohygiena (dovednosti pro předcházení stresům, překonání nervozity z mluvení)
- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
- Poznávání lidí (vzájemné poznávání)
- Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída)
- Komunikace (komunikace v různých situacích-omluva, pozdrav, prosba, žádost)
- Kooperace a kompetence (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)
- Objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)
- Jsme Evropané (Evropská integrace)

Multikulturní výchova

- Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- Kulturní diference (individuální zvláštnosti, člověk součást etnika, respektování zvláštností etnik)

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění)
- Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro technologické možnosti a jejich omezení)
- Práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovně vzdělávací strategie v tomto předmětu vedoucí k naplňování klíčových kompetencí jsou: frontální výuka, práce ve dvojicích (dialogy) a ve skupinách, individuální výuka, práce s textem, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), komunitní kruh, besedy s rodilými mluvčími, práce s digitálními technologiemi (využití on line učebnic, cvičení, PS, slovníků, PL), soutěže, výukové programy na PC a krátkodobé projekty zaměřené na tvořivou činnost, učení se navzájem atd.

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním (žák si umí plánovat činnost), vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného (myšlenková mapa, skládkové čtení) – vedeme žáky k sebehodnocení
- využíváme samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků – zapojujeme žáky do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností)
- zadáváme zajímavé domácí práce (praktické činnosti a dovednosti, práce s textem, doplňovačky)
- zajistíme vhodné podmínky pro učení (klid, pomůcky, literatura, internet)
- snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, pochvala, motivace k další práci)

Kompetence k řešení problému

- učíme starší žáky pojmenovat problém, např. problém s ústním nebo písemným vyjadřováním (možno využít situační hry, poznat příčinu problému prostřednictvím prožitkové pedagogiky)
- vytváříme problémové situace z praktického života a snažíme se o jejich praktické řešení (situační hry, myšlenková mapa, metody vedoucí k aktivitě, dramatizace)
- využíváme různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, pobyt. zájezd, moderní technika), tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů
- zapojujeme celý kolektiv při řešení problému (skupinová práce, vysvětlení problému spolužákům)
- zapojujeme žáky do soutěží i do netradičních úloh (olympiády)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními (komunitní kruh, diskuze)
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami (soutěže)
- podporujeme a vedeme žáky k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamujeme s pravidly komunikace, navozujeme a procvičujeme konkrétní životní situace
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce, uměli se domluvit i neverbálně (dramatizace, mluvní cvičení)

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků (vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty), střídání rolí ve skupině
- učíme žáky si stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
- učíme žáky vhodným způsobem vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině (diskuze)
- rozvíjíme v dětech zdravé sebevědomí, mít rád sám sebe
- vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svým povinnostem
- vedeme žáky k toleranci-rasové, národnostní, náboženské rozdíly (skupinová práce, komunitní kruh)
- sociální kompetence naplňujeme i při pobytových programech, při projektovém vyučování

Kompetence občanské

- žáci si sami stanovují pravidla chování v třídním kolektivu
- učíme žáky orientovat se ve společenském dění (sledovat tisk, média)
- učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní (samostatná práce, skupinová práce)
- vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám (diskuze)

Kompetence pracovní

- vychováváme k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti, klademe důraz na dělbu práce v kolektivu (prezentace)
- prezentujeme projekty (webové stránky, na veřejnosti) využíváme názorných ukázek, tvorby pomůcek
- vhodně motivujeme k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce vedeme žáky k samostatnosti-plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa (samostatná práce, skupinová práce, sebehodnocení)

Kompetence digitální

- učíme žáky pracovat s překladačem
- využíváme online cvičení
- motivujeme žáky ke sledování ukázek v Aj (hudba, příběhy, kurzy)
- vedeme žáky ke zpracovávání úkolů ve Wordu
- zapojujeme žáky do „dopisování“ s lidmi z různých koutů světa
- umožňujeme žákům zhlédnutí videí s různými tématy
- při výuce jazyka využíváme videa např. na You Tube

Gramatické jevy probírané v jednotlivých ročnících:

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|--|---|--|---|
| pozdravy I'm boy. I'm girl. barvy čísla 1 – 10 zvířata ovoce It's a I've got a ... | 1–10 hudební nástroje pozdravy zvířata It's a I've got a ... I can see a rodina This is my He's ... She's How are you? I'm, thank you. I like.... I don't like. ... | abeceda I like, I don't like jídlo hračky na zahradě na pláži there is, there are I'm wearing počasí předložky in, on barvy přídavná jména | abeceda měsíce v roce can, can't let's play I'm wearing roční období there is, here are nábytek my town my free time have, has, haven't, hasn't I like, I don't like otázka typu Do you like...? otázka typu Do you have...? | abeceda čísla 20, 30, 10 – 100 dny v týdnu měsíce v roce přítomný čas prostý can / can't have, has, haven't, hasn't popis osoby přítomný čas průběhový there is, there are předložky |

| Anglický jazyk | | 1. – 3. ročník | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího rozumí základním pokynům rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě správně odpoví na položené otázky používá otázku Do you like.? a umí na ni odpovědět rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě | <ul style="list-style-type: none"> pokyny při hrách jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa být pokyny: Show me, Point something, let's eat, let's drink, listen, look, sing, sit down, stand up základní zdvořilostní fráze slovní zásoba čísla 1–20 geometrické tvary barvy | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none"> umí vyslovovat a číst správně jednoduchá slova a věty z probraných tematických okruhů zná základní pravidla výslovnosti, názvy hlásek abecedy vyslovuje, upevňuje a procvičuje známá slovíčka používá klíčovou slovní zásobu v kontextu pozdraví jednoduchým způsobem představí se v angličtině zeptá se na jména spolužáků vyjádří libost a nelibost odpoví na jednoduché otázky klade jednoduché otázky dovede vést rozhovor sdělí, kolik mu je let | <ul style="list-style-type: none"> uvítání a rozloučení jednoduchým způsobem řikanky, básničky, písničky zvířata, oblečení, lidské tělo, jídlo, škola zájmena osobní, (1. a 2. osoba) sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých vět | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit a napsat jednotlivá slova rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou přečte příběh přiměřené náročnosti a rozumí mu vybere z nabídky správnou odpověď na základě porozumění čtenému textu odpoví jednoduchým způsobem na doplňující otázky týkající se přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> texty z tematických okruhů: škola, jídlo, hračky, oblečení, barvy, čísla práce s příběhem, dramaturgie příběhu komiks | |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí a vyhledá potřebnou informaci, vztahující se k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým mluveným textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování | <ul style="list-style-type: none"> oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase jednoduchý popis osob rozumí a správně odpovídá na otázky What is your name? How are you? How old are you? poslechová cvičení | <p>OSV Psychohy giena</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku zná fonetickou a psanou podobu slov přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení užívá množné číslo <u>podstatných imen</u> | <ul style="list-style-type: none"> abecední slovník v učebnici obrázkový slovník abeceda a její hláskování, seznámení s anglickou abecedou | |
| <ul style="list-style-type: none"> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, věty, krátký text správně píše základní slovní zásobu z probíraných témat spojí psanou a kreslenou podobu slova správně píše vazby Do you like... přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – základní slovní zásoba jednotlivých probíraných lekcí a tematických okruhů práce se slovníkem píše krátké věty | <p>OSV Mezilid. vztahy</p> |

| Anglický jazyk | | | 4. ročník |
|---|---|---|------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám z probíraných témat, které jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> správná reakce na jednoduché pokyny pomocné sloveso „do“ jednotlivé tematické okruhy představí se, pozdraví, poděkuje sloveso can a další slovesa kladná věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď umístování věci s předložkami (behind, under) stažené tvary there 's, where 's Don 't..... fráze lots of předložky next to, opposite přítomný čas průběhový jen v čísle jednotném oznamovací věta, otázka krátká odpověď stažený tvar slovesa to have v množném čísle jen v 1. osobě we 've got otázky typu Do you play? What do you do ...? krátká odpověď přítomný čas prostý – 3. osoba otázky typu Does it ? krátká odpověď | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat, zejména s podporou vizuálního materiálu rozumí známým slovům a slovním spojením pronášeným v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba probíraných témat ukazovací zájmena čísla do 1000 řadové číslovky – seznámení vazba „Kolik ...“ | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému, zřetelnému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata a činnosti) v poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení, vybírání obrázku podle poslechu true or false – rozlišení situací podle poslechu | |

| MLUVENÍ | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty z probraných tematických okruhů • práce se slovníkem • jednoduché věty z probíraných tematických okruhů s použitím slovesa být, moct, mít • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>MeV Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/nerád za použití jednoduchých spojení a vět • reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného a jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – já, moje rodina, kamarádi, záliby, dovednosti, počasí, roční období, volný čas ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • recituje a zpívá • říkanky, básničky, písničky | <p>OSV Mezilid. vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • hláskování • čtení a překládání jednoduchých textů • práce se slovníkem | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům za pomoci vizuální opory | <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce), jídlo, domácí zvířata | |
| PSANÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o sobě, své rodině a zájmech s použitím jednoduchých vět • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí a co umí a má/nemá rád | <ul style="list-style-type: none"> • předložky • upevňování sloves být, mít (plně a stažené tvary) • psaní slov a jednoduchých vět vztahujících se k probíraným tématům | <p>OSV Kreativita</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci učitele vyplní osobní údaje do vhodného formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci učitele vyplní osobní údaje do vhodného formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • základní osobní údaje, formuláře | |

PSANÍ

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o sobě, své rodině a zájmech s použitím jednoduchých vět | <ul style="list-style-type: none"> • předložky • upevňování sloves být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary • dopisování • psaní slov a jednoduchých vět vztahujících se k probíraným tématům | <p>MeV Tvorba mediál. sdělení</p> |
|---|---|---|---|

| Anglický jazyk | | | 5.ročník |
|---|--|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | <ul style="list-style-type: none"> tvorba jednoduchých kladných a záporných vět pomocné sloveso „do“ | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat, zejména s podporou vizuálního materiálu | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba probíraných témat ukazovací zájmena čísla do 1000 řadové číslovky hodiny – určování času | VEGS Objevuje me Evropu a svět |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému, zřetelnému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení, vybírání obrázku podle poslechu true or false – rozlišení situací podle poslechu | |
| MLUVENÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> jednoduché věty z probraných tematických okruhů jednoduché věty z probíraných tematických okruhů s použitím slovesa být, moci, mít | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného a jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy my family, my friends, popis osoby, škola, free time, přítomný čas prostý přítomný čas průběhový | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> pokládá jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> recituje a zpívá tematické okruhy: rodina, počasí, roční období, volný čas řikanky, básničky, písničky | MuV Kulturní diference |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu | <ul style="list-style-type: none"> hláskování čtení a překládání jednoduchých textů | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům za pomoci vizuální opory | <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, domácí zvířata | OSV Komunikace |

MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu M 1. stupeň:

Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen v 1. – 5. ročníku na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět matematika vede k seznámení a porozumění: základních myšlenkových postupů a pojmů, symboliky, odhadům a zaokrouhlováním, ke schopnosti hledat podobnost i odlišnost útvarů, které se vyskytují kolem nás i k využívání prostředků výpočetní techniky. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory nebo kalkulačky v mobilních telefonech, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme pro výuku matematiky také učebnu informatiky.

Matematika je vyučována na prvním stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
- Seberegulace a sebeorganizace (moje učení, moje vztahy k druhým)
- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
- Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída)
- Komunikace (komunikace v různých situacích-omluva, pozdrav, prosba, žádost)
- Kooperace a kompetence (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, opakované užívání prostředků)
- Vnímání autora mediálních sdělení (prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení)
- Práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, jejich využívání, náš životní styl, spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů – předmětů, nabízíme žákům úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- ukazujeme žákovi různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme ho k jejich ověřování a srovnávání, učíme žáka zvolit správný postup při řešení úloh, pracovat s chybou
- vedeme žáka k ověřování správnosti řešení problému, především využívat logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, užívat matematického jazyka a symboliky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině a tím přispívat k upevnování mezilidských vztahů, k utváření příjemné pracovní atmosféry

Kompetence občanské

- vedeme žáka k respektování přesvědčení druhých, vzájemné pomoci.
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti a jejich dodržování

Kompetence pracovní

- učíme žáka pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme mu hledat vlastní postup
- vedeme žáka k efektivitě při organizování vlastní práce, ke zdokonalování vlastního grafického projevu
- vedeme žáka k využívání svých znalostí a zkušeností získaných při výuce matematiky k přípravě na budoucnost, na profesní zaměření

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení, nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů – knihovnu, internet, exkurze aj., informace propojujeme s praktickým životem
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky k pochopení mezipředmětových souvislostí
- nabízíme žákovi různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáka k ověřování vlastních výsledků práce, rozvíjíme u žáků matematické představy a operace s matematickými termíny, znaky a symboly

Kompetence digitální

- učíme žáka rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- motivujeme žáka k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání všech dostupných komunikačních a informačních médií, vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich kritickému posuzování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení matematických úkolů s využíváním jejich tvořivosti, logického úsudku a empirického postupu (např. schopnost orientovat se v rovině a v prostoru, zkušenosti s matematickým modelováním a jeho

vyhodnocováním a dokazování jednoduchých matematických tvrzení a vyvozování logických závěrů z daných předpokladů)

- motivujeme žáky prostřednictvím problémových úkolů z praktického života; odhady výsledků (zaokrouhlování), volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- nabízíme žákům zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů – mediálních, počítačových, včetně internetu. Čtení jednoduchých statistických tabulek a diagramů, grafickému znázornění závislosti kvantitativních jevů a práci s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe
- podporujeme u žáků zapojování se do matematických soutěží a olympiád a řešení netradičních úloh
- vedeme žáky k využívání matematických vědomostí a zkušeností v dalších vzdělávacích oborech (Člověk a příroda) a předmětech (např. Informatika)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k chápání možností jiného pohledu na věc
- žák vnímá probíhající diskuzi a účastní se jí pasivně i aktivně
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- projevuje k spolužákům úctu a pozitivní vztah
- uvědomuje si pocit zodpovědnosti za chování skupiny /např. společenské, kulturní akce/
- naslouchá názorům druhého
- dodržuje stanovená pravidla

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úkolů, matematických hádanek, rébusů, kvízů a zapojování žáků do různých matematických soutěží
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací, které je žádoucí
v druhém tematickém celku – Závislosti, vztahy a práce s daty
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení vycházejících z reálného života a praxe
- využíváme výukových programů z internetových zdrojů
- umožňujeme žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci v rámci celku i týmu
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a formulování matematických postupů v logicko-posloupném sledu
- podněcujeme žáky k vyjadřování se matematickým jazykem, pomocí symboliky provádět rozbor řešení úloh hlavně v geometrii
- využíváme získaných komunikativních dovedností žáků k vytváření a uplatňování metod kooperativního učení v rámci třídy a týmu
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů – procvičování zadaných úkolů stanovených na různé bázi obtížnosti-organizace práce uvnitř skupiny směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, poskytnout radu, pomoc, vysvětlení při řešení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce při řešení matematických úloh

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, uplatňování systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a dovednosti při plnění úkolů
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky, např. žáci se speciálními vývojovými poruchami učení – dyskalkulie atd.
- podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy
- rozvíjíme samostatné rozhodování žáků při výběru vhodné technologie pro různé činnosti či řešený problém
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky
- motivujeme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

| Matematika | | | 1. ročník |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číslo 0 až 20 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> zapiše čísla od 0-20, rozliší číslice tiskací a psací spočítá prvky daného souboru do 20 vytvoří skupinu s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel počítání předmětů v daném souboru a vytvoření souboru s daným počtem prvků přirozená čísla 0–20 | OSV Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně porovná přirozená čísla v oboru 0-20 (\leq, $=$, $>$) | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel znaménka \leq, $=$, $>$ | |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose doplní chybějící číslo v řadě ukáže směr vpravo, vlevo, před, za | <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, rozlišuje mezi pojmy dohromady-ubereme | <ul style="list-style-type: none"> součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky komutativnost sčítání | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> řešení a tvoření slovních úloh | OSV Kooperace a kompetice |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná časové údaje (rok, měsíc, týden, den, hodina) čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje měsíc, týden, den | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase | |
| <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> používá ikony, slova, šípky zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi | <ul style="list-style-type: none"> používání papírových dětských peněz sčítání a odčítání do 20 | |
| <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> umí doplnit jednoduchou tabulku na sčítání a odčítání doplňuje řady podle daného schématu | <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky sčítání a odčítání neukončené řady čísel | OSV Řešení problémů, rozh. dovednosti |

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> • porovná předměty podle velikosti, používá pojmy \Leftrightarrow | <ul style="list-style-type: none"> • pojmy větší, menší, stejný | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole • rozezná geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) nachází je v realitě • vyparketuje obdélník, stavi krychlové stavby podle plánu | <ul style="list-style-type: none"> • geometrické pojmy • geometrické tvary | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník • sestavi jejich modely | <ul style="list-style-type: none"> • plošné geometrické útvary • stavebnice-modely | |

| Matematika | | | 2. ročník |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číslo 0 až 20 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> zapiše čísla od 0-100, rozliší číslice tiskací a psací spočítá prvky daného souboru do 100 vytvoří skupinu s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel počítání předmětů v daném souboru a vytvoření souboru s daným počtem prvků přirozená čísla 0–100 | OSV Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> zapiše, přečte čísla do 100 počítá po jedné, po desítkách do 100 porovná přirozená čísla v oboru 0-100 (\leq, \geq) | <ul style="list-style-type: none"> symboly \leq, $=$ porovnávání čísel znaménka \leq, $=$, $+$, $-$ | |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> ukáže směr vpravo, vlevo, před, za orientuje se číselné ose do 100 doplní a zobrazí chybějící čísla v řadě do 100 | <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá v oboru do 100, využívá znaménka $+$, $-$ zaokrouhlí dané číslo na desítky sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo do 100 s přechodem přes desítku užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 počítá s použitím závorek | <ul style="list-style-type: none"> součet a rozdíl čísel zaokrouhlování čísel na desítky sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 2,3, 4, 5 – automatizace dělení v oboru těchto násobitek počítání s použitím závorek | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x-více, méně v oboru do 100, x – krát více, méně řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (násobení, sčítání) | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy na porovnávání řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o x – více, méně; x - krát více, méně | OSV Kooperace a kompetice |

| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund typy hodin - i digitální | |
| <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> umí rozeznat časové údaje během dne počítá s penězi, rozezná hodnotu bankovek a mincí do 100 | <ul style="list-style-type: none"> režim dne hodnota bankovek-používání dětských peněz | |
| <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení do 100 doplňuje nedokončené řady podle určitého systému | <ul style="list-style-type: none"> tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení neukončené řady čísel | OSV Řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> rozezná pojmy lomená, křivá a rovná čára; kreslí křivé a rovné čáry rozezná geometrická tělesa v praxi-krychli, kvádr, váleček a koule | <ul style="list-style-type: none"> kreslení čar geometrická tělesa | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s pravítkem i měřítkem porovnává předměty podle velikosti | <ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem a měřítkem rýsování úseček, přímků jednotky délky | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> rýsuje bod, přímku, úsečku ve čtvercové mříži měří a odhaduje délku úsečky (m, dm, cm) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> rozezná čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník sestaví jejich modely vyhledává osově souměrné útvary | <ul style="list-style-type: none"> plošné geometrické útvary stavebnice-modely | |

| Matematika | | | 3. ročník |
|--|--|--|---------------------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čte a píše trojčíselná čísla porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 | <ul style="list-style-type: none"> číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách znázornění trojčíselných čísel na číselné ose porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy | MeV práce v realizačním týmu |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> doplní chybějící číslo v řadě zakreslí obraz daného čísla na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel na stovky a desítky rozklad čísla v desítkové soustavě rozlišování sudých a lichých čísel | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> počítá pamětně v oboru do 1 000 užívá spoje všech násobílek malé násobilky násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých případech dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek | <ul style="list-style-type: none"> součet a rozdíl čísel sčítání a odčítání násobků 100 písemné algoritmy sčít., odčít. sčítání a odčítání s přechodem násobků sta písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním násobilky 0-10, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení a dělení dvojciferného čísla jednocif. dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony | OSV Rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem | <ul style="list-style-type: none"> řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledku | <p>MeV Vnímání autora mediál. sdělení</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p> |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) | <ul style="list-style-type: none"> poznávání hodin | <p>OSV Psychohygiena</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu oběda, délku spánku apod. | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase: den-24 hodin, 1 hodina-60 minut, 1 minuta-60 sekund převody jednotek | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> znázornění trojčíselných čísel na číselné ose | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník strana rovinného obrazce rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek vyznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti | <p>OSV Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr provede odhad délky vzdálenosti | <ul style="list-style-type: none"> jednotky délky: milimetr, kilometr měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úseček dané délky (např. v cm a mm) měření délek stran rovinných obrazců provádění odhadů délek různých úseček a vzdálenosti | <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kváдру, krychle apod. | <ul style="list-style-type: none"> modelování staveb tvaru kváдру, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) | |

| Matematika | | | 4. ročník |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 používá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis a porovnání čísel do 1 000 000 sčítání, odčítání a násobení malá násobilka číselná osa | OSV Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií | <ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel písemné násobení a dělení | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | <ul style="list-style-type: none"> odhad a zaokrouhlování přirozených čísel písemné sčítání a odčítání | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých na základě modelace aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy v oboru přirozených čísel | OSV Řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | <ul style="list-style-type: none"> na základě modelace určí část z celku, zapíše část celku zlomkem | <ul style="list-style-type: none"> zlomky, zápis zlomku | |
| <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> při manipulaci s číselnou osou se orientuje v kladných i záporných číslech | <ul style="list-style-type: none"> záporné číslo číselná osa, orientace na číselné ose krokování | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do jednoduché tabulky | <ul style="list-style-type: none"> tabulky s jednoduchými daty | OSV Kooperace a kompetice |
| <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace z jednoduchých tabulek, grafů a diagramů, sestaví tabulku, harmonogram, jednoduchý graf orientuje se v tabulce i grafu při převodech délky a hmotnosti správně používá předpony mili-, centi-, kilo- orientuje se v čase, provádí převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> tabulky a grafy jednotky délky, hmotnosti a času | OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí |

| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici) • narýsuje jednoduché konstrukce na čtverečkovaném i bílém papíru | <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary • čtvercová síť | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> • zjistí obvod útvaru součtem délek jeho stran, měří a porovnává délky úseček | <ul style="list-style-type: none"> • obvody útvarů • délky úseček | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravítkem s ryskou | <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžky, různoběžky i kolmice | |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí čtvercové sítě určí obsah útvaru | <ul style="list-style-type: none"> • čtvercová síť • obsah útvarů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná osově souměrné útvary • rozezná, pojmenuje a popíše základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • základní geometrická tělesa | OSV Rozvoj |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy | OSV Kreativita Komunikace |

| Matematika | | | 5. ročník |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> počítá v číselném oboru – 1 000 000 počítá příklady ve správném pořadí | <ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do milionu slovní příklady komutativní a asociativní zákon stovková tabulka | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché rovnice. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - násobení víceciferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem řeší pomocí modelů úlohy se závorkami dělí dvoumístným číslem i se zbytkem propojuje účelně písemné i pamětné počítání (i s pomocí kalkulačky) | <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> počítá aritmetický průměr čísel zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly odhad, zaokrouhlování výpočet v numerickém i slovním příkladu | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> buduje řešitelné strategie založené na použití simplifikace, zobecnění řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> aritmetické operace, modelování situací a procesů při součtových trojúhelnících, práce se stovkovou tabulí písemné algoritmy početních operací | OSV Řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly | <ul style="list-style-type: none"> zápis zlomku; desetinný zlomek | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem počítá slovní příklady s použitím zlomků převede jednoduché zlomky na desetinná čísla | <ul style="list-style-type: none"> jednoduché numerické příklady se zlomky | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem desetinné číslo porovná desetinná čísla řeší jednoduché úlohy s desetinnými čísly sčítá a odčítá desetinná čísla | <ul style="list-style-type: none"> zápis, porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel sčítání desetinných čísel s různým počtem desetinných míst odčítání desetinných čísel s různým počtem desetinných míst | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • čte, doplňuje a sestavuje tabulky různých závislostí • čte, doplňuje a sestavuje sloupcové a kruhové diagramy • používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (jízdni řád) • zakresluje jednoduché grafy závislostí v soustavě souřadnic | <ul style="list-style-type: none"> • diagramy, tabulky | <p>MeV Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> • používá a čte tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací • sestavuje jednoduché tabulky | <ul style="list-style-type: none"> • tabulky, diagramy, souřadnice | <p>OSV Řešení problémů rozh. dov.</p> |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii • rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary | <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary, tělesa | <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečku • počítá obvod útvarů pomocí sčítání | <ul style="list-style-type: none"> • úsečka, lomená čára | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje postup řešení • aktivně pracuje s chybou • ovládá některé řešitelské strategie | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • prostorová představivost | <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV Kreativita</p> |

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika, předmět Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání

i v praktickém životě.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Předmět Informatika bude vyučován ve 4. a 5. ročníku, s časovou dotací 4. a v 5. ročníku 1 hodina týdně.

V předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

- Komunikace (dialog; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě)
- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- Multikulturalita – současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení (principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- Fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách)
- Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně)

- Práce v realizačním týmu (redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učební činnosti a organizaci práce (samostatná práce, praktické činnosti, skupinová práce, projekty)
- vhodně zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě (samostatná práce, práce s informacemi, úlohy z praxe)
- učíme žáky schopnosti algoritmizace (postupů, jejichž prostřednictvím lze řešit konkrétní problém), dovednosti rozdělit si řešení na dílčí kroky (skupinová práce, projekty)

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úkolů a projektů vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně zvolit nejvhodnější a nejefektivnější řešení z mnoha možných
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni formulovat svůj požadavek (diskuze, vyhledávání informací)
- vedeme žáky k využití zpětné vazby, k ověření, zda navrhované řešení splňuje podmínky zadání (skupinová práce, obhajoba zvoleného řešení)
- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů a tím k získání větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání prostředků elektronické komunikace (e-mail, on-line komunikace, diskusní skupiny, konference)
- při zadávání úkolů vedeme žáky ke vzájemné komunikaci jako prostředku k zefektivnění řešení problému (spolupráce ve skupině, rozdělování úkolů)
- vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků pro prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky dodržovat při komunikaci vžité konvence a pravidla (zásady diskuse, etiketa apod.)
- vedeme žáky ke zdůvodňování navrhovaných řešení (obhajoba postupu)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly a projekty, které vyžadují spolupráci, práci v týmu; při plnění těchto úkolů učít žáky rozdělit a naplánovat si práci (práce v týmu, skupinová práce, projekty)
- zapojujeme žáky do hodnocení úkolů ať už svých nebo spolužáků (sebehodnocení)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví (nelegální software, porušování autorských práv) - učíme žáky respektovat soukromí ostatních (čtení cizí pošty, prohlížení dokumentů jiných žáků apod.)
- seznamujeme žáky se zásadami zabezpečení (přihlašovací jména a hesla, osobní účty, zabezpečení PC firewallem, chat, zveřejňování osobních údajů)
- vedeme žáky k toleranci, respektování názorů a postojů ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pracovního řádu učebny výpočetní techniky a základních bezpečnostních a hygienických pravidel
- učíme žáky organizovat si práci (plánování a organizace práce)

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost, či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů tak, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

| Informatika | | | 4. ročník |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázků přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | <ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení zapnutí/vypnutí aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku využití digitálních technologií v různých oborech práce se soubory | OSV Řešení problémů a rozhod. dovedn. |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc vyučujícího | <ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení otevírání souborů ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístup k jejich řešení | MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace pomocí programů | <ul style="list-style-type: none"> propojení technologií, internet sdílení dat, cloud | MeV Funkování a vliv médií ve společn. |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | <ul style="list-style-type: none"> piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce | OSV Řešení problémů a rozhodov. dovednosti OSV Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> piktogramy, emodži přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení | |

| Informatika | | | 5. ročník |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | <ul style="list-style-type: none"> doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | <ul style="list-style-type: none"> systém, struktura, prvky, vztahy | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků | <ul style="list-style-type: none"> data, druhy dat | OSV Hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev | <ul style="list-style-type: none"> graf, hledání cesty | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | <ul style="list-style-type: none"> schémata, obrázkové modely model | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | <ul style="list-style-type: none"> příkazy a jejich spojování vlastní bloky a jejich vytváření ladění, hledání chyb | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | <ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém | <ul style="list-style-type: none"> ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pohyb a razítkování | |
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | <ul style="list-style-type: none"> ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | <ul style="list-style-type: none"> • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur • čtení programů • programovací projekt | |
|--|--|--|--|

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, předmět Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Člověk a jeho svět

Člověk a svět se na naší škole vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je realizována v kmenové třídě (formou skupinové a frontální práce), v terénu okolí školy. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činností lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá předmět cestu k utváření základních, životních a hodnotových postojů žáka.

Vyučování je zaměřeno na osvojení schopností:

- vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm
- chápat ho jako určité uspořádání reálných skutečností
- vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých
- získat základní vědomosti o sobě, jiných lidech, rodině a životě ve společnosti, o nejbližším okolí, o škole, živočišné a rostlinné říši, o činnostech a výtvorech lidí, ochraně životního prostředí, péče o zdraví
- učit se dodržovat pravidla silničního provozu a ověřovat své znalosti v běžném životě
- získat dovednosti správně reagovat v krizových situacích, poznávání a upevňování preventivního chování a rozhodování v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných událostech
- základní orientace v problematice peněz a cen

V předmětu Člověk a jeho svět jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí)
- Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
- Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
- Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)

- Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída)
- Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace)
- Kooperace a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)
- Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti lidí, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)

Multikulturní výchova

- Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik-zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)
- Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)
- Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
- Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty)

Enviromentální výchova

- Ekosystémy (les v našem prostředí, významy lesa; pole jejich okolí; vodní zdroje a jejich důležitost pro krajinou ekologii; lidské sídlo – město – vesnice)
- Základní podmínky života (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty; ovzduší-význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší; půda-zdroj výživy, ohrožení půdy, získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, vlivy na prostředí, druhy dopravy, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních)
- Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl-spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a propojení do širších významných celků a souvislostí
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně žáky zapojujeme do diskuse a učíme je vhodně obhajovat své názory
- umožňujeme žákům využívat informačních a komunikačních prostředků (časopisy, TV, média, knihy)

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům účinnou spolupráci ve skupině a podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

- vedeme žáky k upevňování si mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a úcty k lidským hodnotám
- podporujeme jejich sebedůvěru, vést žáky k ovládnání a řízení svého jednání a chování
- sebeúcta

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a vhodné argumentaci
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vedeme žáky k ochraně zdraví, ekologie, tradic, kulturního a historického dědictví
- motivujeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, odmítat bezpráví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce a pravidel bezpečnosti
- učíme žáky bezpečně používat materiály
- umožňujeme žákům být flexibilní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií k získávání nových informací
- učíme žáky používat digitální techniku k názornějším příkladům ve výuce
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

| Prv | | | I. ročník |
|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí dodržuje zásady bezpečného chování při cestě do školy orientuje se v okolí svého bydliště | <ul style="list-style-type: none"> pravidla chování orientace v okolí | OSV Občanská společnost a škola |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi toleruje odlišnosti žáků i jiných lidí (jiné národnosti, hendikepovaní) | <ul style="list-style-type: none"> rodina (vztahy v rodině, role rodinných příslušníků) členové rodiny podle věku vývojové etapy člověka odlišnosti lidí | OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebezpečí |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> osvojí si názvy dnů v týdnu ve správném pořadí orientuje se v čase, chápe časové vztahy a souvislosti (týden, den, hodina, minuta) umí přečíst a zaznamenat časový údaj na ciferníku a digitální tvar celých a půl hodin vytváří si konkrétní představy o čase a časových úsecích přihradí činnosti ke správné denní době, chápe význam denního režimu uplatňuje své poznatky o zvycích a tradicích | <ul style="list-style-type: none"> rok, měsíce v roce významné události a svátky (Vánoce, Velikonoce) dny v týdnu, pracovní den a den pracovního klidu, včera – dnes – zítra kalendář – svátek a narozeniny měření času den – hodina – minuta denní režim | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje počasí v ročních obdobích dokáže vysvětlit přezimování živočichů | <ul style="list-style-type: none"> roční období živočichové a rostliny v ročních obdobích | EV Ekosystémy Základní podmínky života |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky vhodným chováním projevuje kladný vztah ke zdraví poznává zásady zdravého životního stylu rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány | <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo orgány a jejich funkce smysly nemoc a úraz hygienické návyky spánek, pohyb, strava, pitný režim životospráva | MuV Kulturní diference OSV Psychohygiena |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže najít nebezpečná místa • zná čísla na přivolání pomoci v případě ohrožení (112, 150, 155, 158) | <ul style="list-style-type: none"> • dětské hřiště, sportovní hřiště • pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi • důležitá telefonní čísla • modelové situace | <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> |
|---|--|--|---|

| Prv | | | 2. ročník |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s prostředím školy, místnostmi ve škole, činnostmi ve škole | <ul style="list-style-type: none"> domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště prostředí školy, bezpečná cesta do školy dopravní značky dopravní prostředky | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje město, vesnice seznámí se s částmi ČR, hlavním městem | <ul style="list-style-type: none"> adresa město, vesnice | VDO Občan, občanská |
| <ul style="list-style-type: none"> obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> začíná se orientovat na mapě ČR | | společnost a stát |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní členy rodiny i členy širší rodiny zná vazby mezi členy rodiny rozlišuje role členů rodiny vnímá správné postavení jedince v rodině vysvětlí pomoc hendikepovaným lidem | <ul style="list-style-type: none"> členové rodiny, rodinné tradice zájmy, povinnosti vlastnosti lidí pravidla slušného chování pravidla třídy | OSV Poznávání lidí MuV Etnický původ |
| <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat některá povolání porovnávají povolání minulosti a současnosti odvodí rozdíl mezi povoláním a zájmy | <ul style="list-style-type: none"> povolání dospělých výroba některých výrobků recyklace | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy kalendářní a školní rok seznámí se s tradicemi, zvyky v obci, ve sváteční dny (Vánoce, Velikonoce) zná názvy měsíců, správně zařadí měsíce podle období rozeznává části dne pozná hodiny (čtvrtě, půl, celá) | <ul style="list-style-type: none"> kalendář roční období hodiny části dne | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | <ul style="list-style-type: none"> zná název obce, svou adresu vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí orientuje se v částech obce zná významné budovy v obci umí vyjmenovat některé zvyky a tradice v obci | <ul style="list-style-type: none"> vesnice, město části obce zvyky a tradice v obci | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> • zná svůj denní režim • rozeznává různé profese dospělých • zná svá práva a povinnosti doma, ve škole • uvědomuje si povinnosti dospělých • zná některé druhy nářadí a přístrojů v domácnosti, dílně, na zahradě • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | <ul style="list-style-type: none"> • zájmy, koníčky • lidé a společnost | <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná roční období, přiřadí pojmy k jednotlivým obdobím • rozlišuje počasí v ročních obdobích • dokáže vysvětlit přezimování živočichů | <ul style="list-style-type: none"> • roční období • změny v přírodě během roku | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší strom, keř • pozná základní druhy jehličnatých, listnatých a ovocných stromů a keřů • rozezná některé druhy ovoce, lesní plody • rozlišuje houby jedlé a jedovaté • zná některé druhy zeleniny • rozeznává různá přírodní společenstva – les, řeka, louka, pole • rozlišuje mezi přírodninou, surovinou a výrobkem • zná pojem recyklace, umí popsat, jak třídit odpady • zná některé jarní květiny • rozezná běžná hospodářská zvířata, jejich využití • rozlišuje savce, ptáky, rvby | <ul style="list-style-type: none"> • listnaté, jehličnaté a ovocné stromy a keře • ovoce, zeleniny • les houby, plody • přírodní společenstva • surovina, přírodnina • výrobky a jejich využití • třídění odpadů • jarní květiny • hospodářská zvířata • živočichové v naší přírodě | <p>EV Ekosysté my</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat části lidského těla • zná lidské smysly a jejich používání • zná rozdíl mezi nemocí a úrazem • seznámí se s výživovou pyramidou • zná zásady správné výživy | <ul style="list-style-type: none"> • člověk – části těla • smysly a smyslová ústrojí • zdravá výživa • jídelníček | <p>OSV Sebezpozná ní a sebepečetí</p> <p>MuV Multikultu ralita</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného sportování • rozumí pojmu soutěžení fair play • chová se bezpečně při cestě do školy • učí se pravidla silničního provozu • uvědomuje si nebezpečí, která mohou nastat • rozeznává dopravní prostředky a zná zásady správného chování v MHD | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při cestování, sportování, běžných činnostech • pravidla silničního provozu • dopravní značky a prostředky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • zná důležitá telefonní čísla • modeluje situace volání na tísňové linky • rozlišuje, kdy pomoci • dokáže požádat o pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • tísňové linky • chování v různých situacích • pomoc pro sebe i jiné | OSV Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka při mimořádných situacích | OSV Seberegulace a sebeorganizace |

| Prv | | | 3. ročník |
|--|---|--|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v plánu obce (škola, domov) určí hlavní a vedlejší světové strany uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> orientační plánek okolí svého bydliště orientační plánek okolí školy hlavní a vedlejší světové strany turistické značky dopravní značky, světelné a zvukové signály, dopravní zařízení | |
| <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje kraje České republiky zná nejbližší města, krajské a hlavní město rozliší a popíše rozdíl mezi městem a venkovem | <ul style="list-style-type: none"> kraje České republiky město, venkov průmysl, obchod, služby zdravotnická zařízení vzdělávací, kulturní a sportovní centra | OSV Občanská společnost a škola Občan, občanská |
| | | <ul style="list-style-type: none"> doprava | společnost a stát |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje a toleruje přirozené odlišnosti lidí | <ul style="list-style-type: none"> příbuzenské vztahy v rodině rodokmen odlišnosti lidí (lidské rasy, národnosti, hendikepovaní) rodina | OSV Mezilids. vztahy Hodnoty postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše různá povolání pochozí význam duševní a fyzické pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> povolání duševní a fyzická práce | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s minulostí své obce a svých předků chápe proměny způsobu života v minulosti a současnosti | <ul style="list-style-type: none"> domov, obec, předkové, historie jak žili lidé dříve, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | VDO Občanská společnost a škola |

| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem živá a neživá příroda rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky popíše jednotlivé složky neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> neživá příroda: vzduch, voda, půda, nerosty a horniny, světlo a teplo živá příroda: houby, rostliny, živočichové, člověk | EV Základní podmínky života Ekosystémy |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti a skupenství látek pozná a zařadí jednotlivé látky do skupin podle společných a rozdílných vlastností popíše změny skupenství u vybraných látek uplatňuje své znalosti z teorie v pokusech změří základní veličiny jednoduchými přístroji | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek skupenství látek změny látek a jejich skupenství hmotnost, objem, teplota, délka, čas | EV Vztah člověka k prostředí |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem zdravý životní styl, dokáže uvést základní zásady zdravého životního stylu popíše svůj denní režim vyjmenuje a popíše jednotlivé části těla člověka a chápe jejich funkci vyjmenuje a vysvětlí vývojové etapy člověka, vývoj jedince popíše a uvede příklady rozdílů mezi mužem a ženou | <ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl denní režim správná výživa a pitný režim stavba těla, smysly, kostra, orgány vývoj jedince pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | MuV Princip sociálního smíru a solidarity |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných zná vybrané dopravní značky | <ul style="list-style-type: none"> vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | |
| <ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> předvidá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout zná čísla tísňového volání a dokáže správně zareagovat v krizové situaci | <ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku | |
| <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech zná a chápe význam služeb odborné pomoci (policie, hasiči, záchranná služba) | <ul style="list-style-type: none"> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) integrováný záchranný systém | |

VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, předmět Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda

Předmět Vlastivěda vybavuje žáky základními vědomostmi pro další předměty – přírodopis, fyzika, chemie, dějepis a zeměpis. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozumění a dovednosti je správně používat.

Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách, a to i v jiných evropských státech.

Při výběru učiva hrají důležitou roli skutečnosti jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován s časovou dotací 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Výuka je doplněna o vycházky, exkurze a návštěvy vybraných památek.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, v každodenním životě školy, školním parlamentu, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)
- Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občanů, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti)
- Formy participace občanů v politickém životě (parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy)
- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)
- Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže)

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- vybíráme společně s žáky vhodné metody pro efektivní učení
- vytváříme žákům pracovní návyky potřebné k jednoduché, samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky orientovat se ve světě informací s využitím literatury, internetu a dalších médií
a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učíme žáky si ověřit získané informace praktickými činnostmi
- vedeme žáky k hodnocení sebe i skupiny, plánování práce, stanovení cílů a kontrole jejich plnění
- učíme žáky organizovat vlastní učení, posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- vybízíme žáky aktivně řešit zadané úkoly (nalezení vhodných informací, požádání o pomoc, diskutování problému apod.) ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k vyslechnutí si názoru druhých, vyjádřit vlastní postoje, dokázat argumentovat a nabídnout pomoc druhému
- učíme žáky přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vedeme žáky u uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- dbáme na zvládání pravidel komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- účinně žáky zapojujeme do diskuse
- zajímáme se o to, zda žáci rozumí různým typům textů, záznamům a obrazovým materiálům
- dbáme na používání správné terminologie
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenováváme pozorované skutečnosti, jejich zachycení v projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně a ohleduplně pracovat ve skupině
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektujeme s žáky názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- učíme žáky poznat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učíme žáky vážit si vnitřních hodnot druhých lidí
- učíme žáky kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvářených a přijatých pravidel soužití

- vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic
- dbáme na plnění povinností a společných úkolů, nést důsledky za jejich neplnění
- vedeme žáky k respektování našich tradic, kulturního i historického dědictví
- učíme žáky chápat environmentální problémy a základní ekologické souvislosti
- vedeme žáky k vědomí toho, že mají svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učíme žáky se rozhodovat zodpovědně podle dané situace
- dbáme na zodpovědné chování žáků v modelových krizových situacích

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učíme žáky hodnotit svou práci a práci druhých
- učíme žáky využívat správným způsobem pomůcky, vybavení, techniku
- požadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat PC ve výuce, pracovat s výukovými programy
- učíme žáky vyhledávat a získávat informace, vytvářet digitální obsah
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

| Vlastivěda | | | 4. ročník |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu České republiky v rámci Evropy na mapě Evropy vyhledá Českou republiku a sousední státy České republiky pozná vlajku Evropské unie seznámí se s historickým rozdělením území České republiky na Čechy, Moravu a Slezsko uveče regionální zvláštnosti kultury regionu, ve kterém | <ul style="list-style-type: none"> poloha České republiky v Evropě sousední státy České republiky Evropská unie historická hranice Čech, Moravy a Slezska tradice v rámci regionu, ve kterém žák bydlí členění České republiky poloha rodného kraje vzhledem k ostatním krajům | <p>VEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevuje me Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě určí světové strany podle mapy s využitím buzoly (příp. kompasu) a seznámí se s principem buzoly a kompasu orientuje se podle map ví o existenci GPS navigace, která využívá družicový signál při výuce mimo budovu školy se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> světové strany buzola, příp. kompas, GPS navigace orientace v krajině podle přírodních úkazů určení směru cesty s mapou a buzolou (příp. kompasem) určení směru cesty podle orientačních bodů v krajině | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map učí se pracovat s měřítky map seznamuje se s vysvětlivkami map vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí, přírodních podmínkách, zemědělství, nerostných surovinách a průmyslu České republiky | <ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické obsah mapy, informační grafika mapy, vysvětlivky mapy měřítko mapy, plány | |
| | <ul style="list-style-type: none"> bydlí (lidové zvyky, svátky, festivaly, kroje, písně) začlení svou obec (město) do příslušného kraje a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci kraje a státu určí polohu svého kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky určí polohu ostatních krajů vzhledem ke svému kraji určí polohu krajských měst v rámci krajů | <ul style="list-style-type: none"> České republiky poloha krajů a krajských měst | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> zajímavosti kraje) naučí se orientovat v jízdním řádu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> ví, kdy a za jakých okolností vznikla Česká republika seznamuje se s hlavním městem České republiky jako se sídlem prezidenta, vlády a Parlamentu České republiky a centrem politického, hospodářského a kulturního života naší země rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce zná státní symboly České republiky | <ul style="list-style-type: none"> základy státního zřízení a politického systému České republiky státní správa státní symboly | <p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> shrne poznatky, které získal o svém kraji (obec, kraj, poloha kraje v rámci České republiky; povrch krajiny v okolí domova; vodstvo; pěstování polních plodin a chov hospodářských zvířat; naleziště nerostných surovin; průmysl, průmyslové podniky a výrobky, které vyrábí; přírodní a kulturní | <ul style="list-style-type: none"> práce s obecně zeměpisnou mapou České republiky a s tematickými mapami v učebnici ve skupině práce s jízdním řádem | <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové přímce seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti zná některé báje a pověsti z dějin českých zemí | <ul style="list-style-type: none"> České země v pravěku Slovanské kmeny první státní zřízení život ve středověku husitské války | |
| <ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti (pravěk – první Habsburkové) zná některé panovníky českých zemí srovnává způsob života dnes a v dřívějších dobách | <ul style="list-style-type: none"> Přemyslovci Lucemburkové Habsburkové | |
| LIDÉ KOLEM NAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech | <ul style="list-style-type: none"> účelně využívá peníze jako platební prostředek je schopen odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat si vrácené peníze ví o existenci různých měn, chápe smysl společné měny dokáže popsat rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní | <ul style="list-style-type: none"> základní příklady funkce peněz vlastní a společná měna hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky hospodaření s penězi | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> | <p>formou peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se hospodařit s penězi • vysvětlí, jak ovlivňuje výše příjmů a výdajů rodinný rozpočet • vysvětlí, proč spořit, a uvede konkrétní příklady, jak lze úspor využít • uvede jednoduché příklady, jak vzniká dluh • je obeznámen s některými důsledky, které s sebou nese uzavírání půjček, a vysvětlí, kdy si může půjčovat a jak vrátet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> • příjmy, výdaje, rozpočet • přebytek, úspory, investice • schodek, půjčky, dluh | |
|---|---|--|--|

| Vlastivěda | | | 5. ročník |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu místa, které o prázdninách navštívil • vyhledá místo na mapě a získá informace a zajímavosti z České republiky • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – cestování o prázdninách • zážitky z prázdnin | OSV Sebezpoznaní a sebepečetí |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu České republiky a vznik státu • aktivně používá mapu české republiky a dokáže vyhledat v mapě potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – demokratický stát • části republiky • sousední země • státní symboly | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu svého kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci kraje a státu • určí a popíše polohu ostatních krajů • pojmenuje krajská města a vyhledá zajímavé informace • posuzuje a objasňuje typické zvláštnosti kraje a objevuje souvislosti s ostatními kraji | <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – kraje • kraj, v němž žijeme – zajímavosti, poloha, vodstvo, povrch | VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě • vyhledá údaje o Evropě • popíše sousední státy české republiky | <ul style="list-style-type: none"> • Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové • sousední státy české republiky | VEGS Objevuje me Evropu a svět |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo České republiky • obyvatelstvo Evropy | VEGS Jsme Evropané |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | <ul style="list-style-type: none"> • uvádí a posuzuje příklady protiprávního jednání a právní ochrany občanů a majetku • aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe | <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo Evropy a České republiky | VEGS Evropa a svět nás zajímá |

LIDÉ A ČAS

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v časové ose • objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti • uvede a posoudí příklady doby v minulosti a současnosti | <ul style="list-style-type: none"> • doba Pobělohorská • Češi a Němci • válečná a poválečná léta • od totalitní moci k demokracii • život v barokní době • život na vesnici – 18. století • národ sobě • směřujeme k samostatnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace k danému tématu • interpretuje získané znalosti ostatním spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> • encyklopedie, časopisy • knihovna, internet | <p style="text-align: center;">MeV</p> <p>Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> • porovná dějinné souvislosti regionu a vlasti • porovná život v dřívějších dobách a v současnosti | <ul style="list-style-type: none"> • manufaktury a první stroje • obrození měšťanské společnosti • tvář Československé republiky | |

PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, předmět Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda

Přírodověda navazuje na předmět Člověk a jeho svět a je součástí stejnojmenného vzdělávacího oboru. Ten je členěn do tří tematických okruhů: živá příroda, neživá příroda a ekosystémy kolem nás.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k poznávání rozmanitosti, proměnlivosti živé i neživé přírody a její ochraně, orientaci žáků v dějích a čase, poznávání člověka jako živé bytosti, jeho změn od narození do dospělosti, poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi.

Přírodověda (4. – 5. ročník) vybavuje žáky základními vědomostmi pro další předměty – přírodopis, fyzika, chemie, dějepis a zeměpis. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozumění a dovednosti je správně používat. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Žáci se seznamují se s rozmanitostí přírody, učí se informace o živé a neživé přírodě, jejich vzájemných vztazích a ekosystémech. Dále se žáci seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka přírodovědy je organizována v kmenové třídě.

Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Výuka je také doplněna o praktické využití poznatků při pobytu v přírodě.

V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Sebepoznání a sebepojetí (moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí)

- Sebergulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
- Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)

Multikulturní výchova

- Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, respektování zvláštností různých etnik-zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)
- Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Enviromentální výchova

- Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, kyslík, cyklus oxidu uhličitého, tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina)
- Základní podmínky života (voda-vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší-význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás; půda-propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů-důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů; ekosystémy – biodiverzita, funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás; energie-energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky; přírodní zdroje-zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině)
- Vztah člověka k prostředí (naše obec – instituce, lidé; náš životní styl; aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi; rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací, používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- učíme žáky získávat informace o přírodě, učit se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vedeme žáky k vybírání vhodných metod a strategií pro efektivní učení
- učíme žáky organizovat vlastní učení a posoudit vlastní pokrok
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- umožňujeme žákům získané informace ověřit praktickými činnostmi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby sami docházeli k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky aktivně řešit zadané úkoly
- podporujeme žáky, aby se dokázali správně rozhodnout v různých situacích
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky využívat své znalosti v praxi

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme používání správné terminologie
- podporujeme zvládání pravidel komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami
- rozšiřujeme s žáky slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenováváme pozorované skutečnosti, jejich zachycení v projevech, názorech a výtvorech žáků
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- účinně žáky zapojujeme do diskusí
- dbáme na to, aby žáci rozuměli různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně a ohleduplně pracovat ve skupině
- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, jejich názory a zkušenosti

Kompetence občanské

- učíme žáky kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvářených a přijatých pravidel
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, budovat si vztah k přírodě
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme žáky tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme žáky se rozhodovat zodpovědně podle dané situace
- požadujeme od žáků zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- zadáváme práci, aby mohli žáci pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učíme žáky správným způsobem využívat pomůcky, vybavení, techniku
- vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- využíváme pracovní návyky žáků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat PC ve výuce, pracovat s výukovými programy
- učíme žáky vyhledávat a získávat informace, vytvářet digitální obsah
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

| Přírodověda | | | 4. ročník |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem živá a neživá příroda (uvede příklady) umí charakterizovat houby a popíše je zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby, zná základní rozdělení, uvede příklady chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat popíše části těla rostlin a pojmenuje jejich funkci | <ul style="list-style-type: none"> pojem živá a neživá příroda dělení živé přírody pojem houba, vlastnosti hub, stavba těla hub, dělení hub (jedlé, nejedlé, jedovaté) pojem rostlina, společné vlastnosti rostlin, pojem fotosyntéza; dělení rostlin stavba těla rostlin typy plodů, dělení rostlin podle místa růstu a užítku pro člověka | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje životní projevy organismů a zná základní dělení živých organismů vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé uvědomuje si význam lesa jako domova pro různé druhy živočichů umí rozpoznat běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců, jejich vzhled, způsob života a výskyt popíše, jak živočichové žijí během celého roku, uvede příklady a dokáže vysvětlit, jak pomáháme živočichům během roku jednoduše charakterizuje rozdíl mezi ptáky, uvede běžně známé zástupce uvědomuje si, že okolí lidských sídel obývají i volně žijící živočichové pojmenuje běžně známé zástupce domácích ptáků a hospodářských zvířat (savců), rozpoznává užitek, | <ul style="list-style-type: none"> pojem živočichové, společné znaky, dělení živočichů podle druhu potravy, dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, pojem obratlovci, dělení obratlovců – zástupci těchto druhů stěhovaví ptáci × stálí ptáci a přezimující živočichové živočichové v lese, bezobratlí živočichové, plazi, ptáci a savci žijící v lese na našem území způsoby přežívání živočichů v zimě – studenokrevní ve stavu strnulosti teplokrevní v zimním spánku nebo aktivně (např. býložravci, masožravci, stálí ptáci) pomoc živočichům v zimním období (přikrmování stálých ptáků, krmelce pro lesní živočichy) ptáci na jaře (chování ptáků na jaře, hnízdění), ptáci krmiví a nekrmiví další živočichové na jaře – studenokrevní živočichové, | <p style="text-align: center;">EV Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>pro který chováme hospodářská zvířata a domácí ptáky</p> | <p>bezobratlí živočichové, teplokrevní živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení živočichů v okolí lidských sídel • běžně známí zástupci hospodářských zvířat – drůbež a savci, jejich užitek pro člověka | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává les udržovaný od přirozeného, umí vysvětlit, proč na našem území převažují lesy udržované • uvědomuje si význam lesa jako domova pro různé druhy živočichů • chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům • uvědomuje si nutnost nezbytné každodenní péče o tzv. domácí mazlíčky | <ul style="list-style-type: none"> • obnova přirozeného lesa bez zásahu člověka • význam lesa, živočichové v lese • pomoc živočichům v zimním období • péče o zvířata chovaná pro radost | |
| <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi veličinou, jednotkou a měřidlem • umí vyjmenovat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty • uvědomuje si, jaká měřidla používáme, umí samostatně provést nejjednodušší měření prostřednictvím odpovídajících měřidel | <ul style="list-style-type: none"> • základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas), základní jednotky (1 metr, 1kg, 1 litr, 1 sekunda, stupně Celsia) a odpovídající měřidla | <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> |

| Přírodověda | | | 5. ročník |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé planety dokáže vyhledat různé zajímavosti o planetách a vesmíru zopakuje a doplní si údaje o Sluneční soustavě dokáže vysvětlit střídání ročních období vysvětlí střídání dne a noci vyjmenuje jednotlivé fáze měsíce | <ul style="list-style-type: none"> člověk a vesmír Sluneční soustava střídání ročních období, dne a noci Měsíc, fáze | EV Vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | <ul style="list-style-type: none"> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují vyjmenuje a objasní základní podmínky života na Zemi nachází souvislosti mezi jevy a ději v přírodě vyjmenuje energetické suroviny a nerostné suroviny | <ul style="list-style-type: none"> člověk a živá a neživá příroda ochrana přírody podmínky života na Zemi nerostné suroviny | EV Základní podmínky života |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravotního způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o lidském těle vyhledá a vysvětlí poznatky o lidském těle vysvětlí funkci kostry a svalové soustavy zná funkce ostatních soustav zná orgány v těle a jejich funkce | <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – ochrana těla a zdraví části lidského těla soustavy orgány | OSV Sebezpoznání a sebepečení MuV Kulturní diference |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <ul style="list-style-type: none"> je si vědom pohlavních rozdílů mezi mužem a ženou popíše jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji lidského těla, vyjmenuje jednotlivé etapy života | <ul style="list-style-type: none"> vývojové etapy života rozmnožovací soustava | MuV Etnický původ |
| <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> dokáže interpretovat ostatním poznatky o zdravém životním stylu vysvětlí rozdíly mezi zdravím a nezdravím způsobem života dokáže si naplánovat svůj čas ve svůj prospěch | <ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví zdravý životní styl nemoci a úrazy hygiena dne | MUV Princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného chování • zná základy chování na silnici i mimo ni | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných situací • dopravní značky • dopravní výchova • modelové situace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na své zdraví a zná škodlivost návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> • škodlivost návykových látek • ochrana zdraví • modelové situace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o škodlivých látkách a poté je interpretuje svým spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> • knihy, časopisy, internet • diskuzní kruh | OSV Poznávání lidí |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže ošetřit drobná poranění • zvládne poskytnout první pomoc • zná základy resuscitace | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • ochrana zdraví | |

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a umění, předmět Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu HV:

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti-jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi-sluchovémi, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových i jiných aktivit; chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, základní znalosti hudební teorie a hudební historie, rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 oblastí:

- Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. V této složce hudební výchovy je kladen důraz na správné fyziologické tvoření tónu, správnou dechovou oporu. Dbáme též na zřetelnou artikulaci v projevu mluvním i pěveckém.
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití k reprodukci a produkci, zejména se zaměřujeme na rozvíjení rytmického cítění žáků prostřednictvím Orffových nástrojů a rovněž na rozvoj dechových možností žáků – hra na zobcovou flétnu.
- Hudebně – pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. V této části hudební výchovy se zaměřujeme na základní kroky tanců a též na rozvíjení pohybové stránky žáků.
- Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů, prostřednictvím poslechu klasické i populární hudby je kladen důraz na rozvíjení svébytného hudebního vkusu a rozšiřování všeobecného přehledu. Dochází rovněž ke kultivaci estetického cítění žáků.

Žáci pracují ve třídě, využívají dostupnou audiovizuální techniku, učitel používá různé formy výuky a dostupné vyučovací pomůcky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován s časovou dotací 1.- 5. ročník 1 hodina týdně.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost)
- Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik)
- Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu)
- Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti))
- Práce v realizačním týmu (utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- respektujeme individuální pěvecký projev žáka na základě jeho schopností a dovedností
- vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- snažíme se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině, rozvíjí žákovi pěvecké schopnosti a dovednosti
- sledujeme a zaznamenáváme rozvoj pěveckých dovedností žáka
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- používáme dostupné a adekvátní metody k rozvíjení žákových schopností a dovedností
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- poskytujeme prostor k diskusi a vyjádření vlastních názorů
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- dbáme na přesné užívání hudebního jazyka včetně symboliky a správné terminologie
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky k danému tématu, diskutujeme o jejich prožitku, poskytujeme prostor k vyjádření vlastního názoru
- vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vybízíme žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- vedeme žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci schopností a dovedností ostatních

- vedeme žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k chování podporující dobré vztahy
- učíme je vnímat odlišnosti ostatních
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- vedeme je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností
- podílíme se na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- rozvíjíme u žáků fantazii, vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení k doprovodu
- vedeme žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem
- připravujeme a vedeme žáka ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou
- vyzýváme žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností
- rozvíjíme a upevňujeme pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

| Hudební výchova | | | 1. – 3. ročník |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dle svých schopností interpretuje jednoduchá rytmická schémata dle svých schopností interpretuje jednoduché písně správně dýchá | <ul style="list-style-type: none"> zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, jednohlasý zpěv písní pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností, postupně rozšiřování rozsahu c1 – c2, hlasová hygiena intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie dechová cvičení, výslovnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zvládá vytleskat rytmus vymyslí melodii k říkadlům-hraje „na tělo“ hraje vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou rytmizuje a melodizuje slova, krátké texty | <ul style="list-style-type: none"> rytmizace a rytmické doprovody při hře na tělo rytmizace a rytmické doprovody Orffovy nástroje | <p>MeV Práce v realizačním týmu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře učí se reprodukovat jednoduché motivy | <ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, noty c1 – g1, pomlka půlová, čtvrtěová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orffových hudebních nástrojů | <p>OSV Kreativita</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie zkouší taktování na 2, 3 doby, zkouší tančit polku | <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem | <p>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální pozná jednoduché skladby – ukolébavku, taneční hudbu, pochodovou, vážnou hudbu | <ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas, sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský hudební nástroj – sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun hudební hádanky relaxace s hudbou | |
|---|---|--|--|

| Hudební výchova | | | 4. a 5. ročník |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových a umělých písní pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní intonace, vokální improvizace, předvětí, závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord kánon | MeV Fungování a vliv médií ve společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <ul style="list-style-type: none"> hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie | <ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka | OSV Kreativita |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, noty c1 – g1, pomlka půlová, čtvrtová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně | OSV Kreativita Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček rytmické doprovody podle notového zápisu, případné využití dovedností žáků ZUŠ | |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie umí taktovat na dvě doby, zkouší taktování na 3 doby, zkouší tančit polku rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem | MV Fungování a vliv médií ve společnosti |

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozliší lidské hlasy-ví, co je píseň umělá a lidová | <ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas, sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský | <p>MUV Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> pozná skupiny hudebních nástrojů získá povědomí o hudebních skladatelích | <ul style="list-style-type: none"> hudební nástroj – sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna hudební styly a žánry | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a umění, předmět Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu VV:

Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Umožňuje jim chápat historické proměny, ale je i neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka výtvarné výchovy je organizována v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi a přístupem na internet. Škola má také vybavenou keramickou dílnu.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován s časovou dotací 1.,2. a 3. ročník 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

- Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací-uvolnění/relaxace, hledání pomoci při potížích)
- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
- Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik)

Environmentální výchova

- Ekosystémy (kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Vztah člověka k prostředí (naš životní styl-spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí; nerovnoměrnost života na Zemi-rozdílné podmínky prostředí)

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání potřebných informací
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- umožňujeme žákům uvádět a propojovat poznatky do souvislostí
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat, získané výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat závěry
- motivujeme žáky k výběrům vhodné metody a strategie pro učení, kritickému zhodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- motivujeme žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivovanému projevu a utváření si hierarchie hodnot
- vedeme žáky k využívání vlastní tvorby v procesu učení, zvláště při využívání mezipředmětových vztahů, osvojují si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- učíme žáky kritickému myšlení, k rozhodnutí, které si je schopen obhájit
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně, v logickém sledu naslouchat druhým, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor
- učíme žáky rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění
- motivujeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k upevnování mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty
- přispíváme k diskuzi třídy, učíme žáky chápat potřebu spolupracovat, respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- umožňujeme žákům vytvářet si o sobě představu, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti a jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učíme žáky chápat práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- umožňujeme jim rozhodovat se zodpovědně
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic i kulturního a historického dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění
- předkládáme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, tak, aby se žáci mohli rozhodovat zodpovědně a v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- motivujeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu své přípravy na budoucnost
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření, upravování a sdílení digitálního obsahu, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky a bezpečně
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

| Výtvarná výchova | | | 1. – 3. ročník |
|---|--|--|-------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a pojmenovává základní plošné tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník správně pojmenovává základní barvy záměrně vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí využívá základní klasifikaci barev – světlé, tmavé, teplé, studené, kontrast | <ul style="list-style-type: none"> geometrické tvary, čáry základní barvy porovnávání objektů podle tvarů a velikostí | |
| <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> porovnává objekty podle velikosti a odlišnosti tvaru uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování) | <ul style="list-style-type: none"> uspořádání do objektů podle barvy, velikosti obtisky, práce s přírodním materiálem | |
| <ul style="list-style-type: none"> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje podle vyprávění, četby, filmu výtvarně vizuálně obrazně vyjadřuje podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové chuťové rozezná obraz, fotografii, film | <ul style="list-style-type: none"> kreslení podle hudby, nálady, pocitů mačkání, trhání papíru práce s textilem | OSV Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> rozliší a vybere věci podle jejich uplatnění (hračky, ilustrace, animovaný film, komiks, reklama) | <ul style="list-style-type: none"> užitkové vlastnosti, netradiční materiály, rozvoj fantazie | |
| <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat svůj výtvar, komunikuje se spolužáky o výtvorech | <ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba, ilustrace, popis obrázků | OSV Komunikace |

| Výtvarná výchova | | | 4. a 5. ročník |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> prohloubí a zdokonalí techniky kresby a malby z prvního období, vychází při tom z pozorování lidských projevů, z přímých zážitků, z pozorování přírody a věcí | <ul style="list-style-type: none"> porovnávání kontrastních barev, podobnosti linie, tvary, objemy uspořádání objektů do celků kresba, malba | MuV Kulturní dířerence |
| <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pracuje s barevnými kontrasty a proporčními vztahy tvoří vlastní díla na základě vizuálního podnětu | <ul style="list-style-type: none"> význam barvy perspektiva správné proporce postavy (obličej, postava) využívání celé plochy výkresu | OSV Psychohy giena Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> dokáže komunikovat o obsahu svých děl vyhledá vhodné prostředky pro vyjádření svých prožitků ocení práci svých spolužáků samostatně vybírá témata pro své dílo | <ul style="list-style-type: none"> volná kresba/malba výtvarné techniky | |
| <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | <ul style="list-style-type: none"> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu rozezná grafické techniky pracuje s přírodními materiály využívá technických prostředků | <ul style="list-style-type: none"> grafické techniky práce s přírodním materiálem i technickými prostředky | EV Ekosysté my |
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> učí se pracovat s různým obrazovým materiálem navštěvuje výstavy seznamuje se se známými malíři současnosti i minulosti zlepšuje prostředí školy, třídy | <ul style="list-style-type: none"> estetika kolem nás | VEGS Evropa a svět nás zajímá VDO Občanská společnost a škola |
| <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl vyhledává různé způsoby uměleckého vyjádření hledá vztyčné body výtvarného umění s dalšími druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> kritika sebehodnocení | EV Vztah člověka k prostředí |

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví, předmět Tělesná výchova

Tělesná výchova je předmět, který směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.

Tělesná výchova vede k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, podpoře zdraví a ochraně života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných a specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu TV:

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny pro 1. – 5. třídu. Výuka TV probíhá, v přírodě a v okolí školy.

Předmět TV je zaměřen na:

- vytváření elementárních pohybových dovedností
- koordinaci pohybu tělesné schránky v souvislosti s rozvojem základních pohybových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností, překonávání zábran
- začlenění pohybu jako součásti zdravého životního stylu
- probuzení zájmu o další pohybové aktivity
- vytváření základních zdravotně pohybových a hygienických návyků
- bezpečnost a míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- výchovu ke vztahům ve skupině, motivování a respektování jednotlivce i svého okolí

V předmětu Tělesná výchova se uplatňují metody práce převážně v hravém pojetí s důrazem na prožitky. K dosažení cílů se využívá skupinové či frontální práce a individuální přístup učitele.

Okruhy učiva možné zařadit do tělesné výchovy

- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování
- tělesná a duševní hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika)
- Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
- Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
- Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)
- Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)
- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost)
- Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)

Enviromentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky organizovat akce s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- zajišťujeme žákům vhodné pracovní podmínky
- snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
- zohledňujeme rozdíly v možnostech a tempu jednotlivých žáků
- učíme žáky kriticky hodnotit své výsledky i výsledky druhých

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky pojmenovávat problém (prostřednictvím situačních her)
- zapojujeme celý kolektiv při řešení problému
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
- vedeme žáky k přípravě různých aktivit (sportovní soutěže)
- zapojujeme žáky do sportovních soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat svůj názor vhodnými argumenty, ale i vyslechnout názory druhých
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami

Kompetence sociální a personální

- využíváme týmové práce
- učíme žáky stanovovat si pravidla chování a respektovat je
- učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- rozvíjíme v dětech zdravé sebevědomí
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k toleranci (rasové, handicapování..)

Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti
- využíváme hry zaměřené na stmelení kolektivu
- posilujeme vzájemnou důvěru

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnosti (příprava, používání a úklid pomůcek)
- klademe důraz na bezpečnost, hygienu, sebeobslužnost
- učíme žáky dělbu práce v kolektivu
- vhodně motivujeme žáky (prožitek z dobře vykonané práce, z výsledků ...)

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

| Tělesná výchova | | | 1. - 3. ročník |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému držení těla při různých činnostech • rozvíjí přirozeným pohybem svoji aktivitu • učí se správnému dýchání • projevuje radost z pohybu • dbá na správné držení těla, správné dýchání, využívá kompenzační a relaxační cvičení | <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži, protahovací, kompenzační a relaxační cvičení | <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduché pohybové činnosti • spolupracuje při pohybových činnostech, soutěží v družstvu • hází kriketovým míčkem a zvládá techniku hodu • zvládne kotoul vpřed • zvládne uběhnout 300 metrů | <ul style="list-style-type: none"> • pohybová tvořivost • základy gymnastiky – kotoul vpřed, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním • základy atletiky – běhy, hod míčkem, skok do dálky • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly • koordinace pohybu • netradiční hry a využití netradičního nářadí při cvičení | <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat v týmu při týmových hrách a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • pohybová tvořivost • míčové hry – fotbal, basketbal, volejbal, florbal, vybíjená – upravená, zjednodušená pravidla • netradiční hry | <p>OSV Kooperační kompetence</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • na hodinu tělesné výchovy se převléká do sportovního oblečení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, na hřišti, v přírodě, ve vodě | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportu • hygiena při sportu | <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • ovládá názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí • zvládne objasnit některé pojmy z pravidel sportů | <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné pojmy • odborná terminologie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • učí se základní plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s vodou – adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě • hry ve vodě • nácvik plaveckých pohybů, splývání, technika dýchání | <p>OSV Sebepoznání a sebepečení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti v plaveckém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pohybu dolních končetin • nácvik pohybu horních končetin • nácvik dýchání • nácvik vybraných plaveckých stylů | |

| Tělesná výchova | | 4. a 5. ročník | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti | OSV Seberegulace a sebeorganizace |
| <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje nápravná cvičení (při jednostranné zátěži nebo svalovém oslab.) zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním sval. osl.) | <ul style="list-style-type: none"> cvičení během dne, rytmické a kondiční formy správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých možností osvojevané pohybové dovednosti podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes nářadí odpovídající výšky seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi rozumí základům | <ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku kladina (lavička) – chůze bez dopomoci rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem) kondiční cvičení s lavičkami. | OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> • přeskoky přes švihadlo • pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her • herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) • jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • pobyt v přírodě • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost | Komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti na hřišti, v přírodě, ve vodě • dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování • umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování) • zásady chování při úrazu | <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • svými slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • snaží se zlepšit svoji pohybovou činnost, dle pokynů • reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | <ul style="list-style-type: none"> • technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby | |
| <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • zná hodnoty fair play • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • zásady sportovního jednání a chování | <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV Multikulturalita</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy (názvy tělocvičného náradí a náčiní) • správně reaguje na povely pořadových cvičení • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> • učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zorganizuje nenáročnou | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové a sportovní hry, soutěže | <p>OSV Kooperace a kompetice</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovná je s předchozími výsledky • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá základní plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s vodou – adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě • hry ve vodě • nácvik plaveckých pohybů, splývání, technika dýchání | OSV Rozvoj schopností poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti v plaveckém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pohybu dolních končetin • nácvik pohybu horních končetin • nácvik dýchání • nácvik vybraných plaveckých stylů | |

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, předmět Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Praktické činnosti:

Praktické činnosti jsou vzdělávacím oborem, který je zařazen do všech ročníků od prvního do pátého. Nabízí široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Obsahem praktických činností je vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností při práci s ručními nástroji v dílně, v domácnosti i na zahrádce. Náplň je rozdělena do oblastí podle materiálů a činností. Na prvním stupni je

rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou povinné.

Nedílnou součástí je to, že se žáci naučí plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu. Vždy je kladen důraz na bezpečnost práce.

Vyučuje se v 1. – 5. ročníku jako povinný předmět s dotací jedné hodiny týdně.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sebepoznání a sebepojetí (moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí)
- Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
- Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích)
- Kreativita (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
- Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)
- Komunikace (komunikace v různých situacích-informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích)

- Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti-jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

Enviromentální výchova

- Základní podmínky života (půda-propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání, nerovnoměrnost života na Zemi-rozdílné podmínky)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, vyhledávat informace, třídít je a efektivně je využívat
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- vedeme žáky k poznávání smyslu práce, osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace k pracovním postupům
- vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak ovlivňují kvalitu společné práce
- rozvíjíme schopnost požádat o pomoc nebo ji nabídnout
- vedeme žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- učíme je dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- vedeme žáky k přizpůsobení se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učíme žáky rozumět různým typům obrazových materiálů, různým typům textů a záznamů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- učíme žáky zjednodušit si své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

| Praktické činnosti | | | 1. – 3. ročník |
|---|---|--|------------------|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů orientuje se ve vlastnostech materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) | <ul style="list-style-type: none"> výrobky z papíru, přírodnin, plastelíny, textilní koláže lidové zvyky a tradice (výrobky k Velikonocům, Vánocům...) | |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle jednoduchého návodu nebo předlohy | <ul style="list-style-type: none"> plánky, popisy, obrázková předloha | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit jednoduché modely ze stavebnic | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> pozoruje rostliny v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody | |
| <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny zná základní podmínky pro pěstování rostlin | <ul style="list-style-type: none"> pokojové rostliny | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> upraví stůl pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu | |
| <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla slušného chování při stolování | <ul style="list-style-type: none"> pravidla stolování | |

| Praktické činnosti | | | 4. – 5. ročník |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy z RVP | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> vybere správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty rozliší vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost) pracuje podle slovního i písemného návodu | <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem, kartonem, druhotným odpadem, přírodninami, textilem apod. | OSV Psychologie na Kreativita |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | <ul style="list-style-type: none"> zná nejběžnější svátky (Velikonoce, Vánoce, aj) pozná zvyky a lidové tradice | <ul style="list-style-type: none"> Velikonoce, Vánoce místní hodové zvyky | MuV Kulturní diference |
| <ul style="list-style-type: none"> voli vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | <ul style="list-style-type: none"> vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu použije různé pracovní nástroje a pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> správný postup při zacházení s pracovními nástroji | MuV Lidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle pokynů učitele při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních zranění nebo úraz neprodleně nahlásí vyučujícímu | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci, první pomoc základní společenská pravidla a normy pravidla slušného chování | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> navrhne jednoduchou montáž a demontáž vytvoří jednoduchý model ze stavebnice | <ul style="list-style-type: none"> plánování a vlastní organizace práce sestavování jednoduchých modelů | |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, náčrtu | <ul style="list-style-type: none"> sestavování složitějších modelů využití návodu | OSV Rozvoj schopn. poznávání |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci hygiena první pomoc | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> vypěstuje samostatně rostlinu samostatně o ni pečuje vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením zachycuje výsledky pokusů | <ul style="list-style-type: none"> zakládání pokusů setí, sázení pozorování klíčivosti ověřování podmínek života rostlin | EV Vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> ošetří pokojové rostliny podle daných zásad podle pokynů pečuje o rostliny na školní zahradě | <ul style="list-style-type: none"> zalévání okopávání sázení, setí přesazování | |
| <ul style="list-style-type: none"> voli podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> podle prováděné činnosti vybere správné pomůcky, nástroje a nářadí | <ul style="list-style-type: none"> správný postup při zacházení s pracovním nářadím zahradnické nářadí | EV Základní podmínky života |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> při pěstitelské práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s nástroji | <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci hygiena první pomoc | |

PŘÍPRAVA POKRMŮ

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat a vyjmenovat běžné kuchyňské spotřebiče umí použít běžné kuchyňské vybavení | <ul style="list-style-type: none"> orientace ve školní kuchyňce vybavení školní kuchyňky | |
| <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> podle pokynů/receptu připraví jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> výběr a nákup potravin pomazánky jednohubky | |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> jedná v souladu se zásadami společensky uznávaných pravidel dokáže připravit stůl pro různé příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> základní etiketa stolování | OSV Mezilidské vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné čisticí prostředky k základnímu úklidu pracovních ploch důsledně dodržuje základy bezpečnosti při práci v kuchyni dodržuje základy hygieny při práci poskytne první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> čistota a hygiena při práci bezpečnost a první pomoc | |

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT NÁBOŽENSTVÍ

Organizační a obsahové vymezení

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně pro žáky 1. – 5. ročníku.

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezilidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Posiluje schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o potřeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, náboženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se cyklicky opakují a prohlubují. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible
2. Ježíš Kristus a církve
3. Křesťanství v praktickém životě

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Součástí výuky mohou být exkurze, např. návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve, exkurze do místní charity, diecézní setkání dětí, účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka, společné odpoledne s rodiči)

Hodnocení

Předmět respektuje pravidla pro hodnocení žáků dohodnutá školou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Předmět žákům dává dostatek obsahových podnětů, aby byli schopni formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání. Pomáhá jim hledat odpovědi na tyto otázky pomocí biblického poselství, učení církve a křesťanské tradice.

Pomocí obsahu učební látky rozvíjí schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.

Kompetence komunikativní

Předmět klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků, vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízená diskuse). Ve výuce se využívají informační technologie, pokud je to vhodné.

Kompetence k řešení problémů

Volbou vhodných metod, zejména diskuse a kladení otázek, jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností ke křesťanským etickým pravidlům soužití. Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a k toleranci vůči jinak smýšlejícím lidem.

Kompetence sociální a personální

Systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem se rozvíjí osobnost žáka a jeho prosocialita, tj. „láska k bližnímu“. Žáci jsou motivováni k utváření sociální kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž mají možnost uvědomit si, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.

Na tvorbě pravidel ve skupině se podílejí sami žáci. Důsledně se vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv skupiny jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení.

Kompetence občanské

Předmět vede žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství i různých křesťanských vyznání, a také k většinové ateistické společnosti. Hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lidské soužití. Žáci se učí aplikovat některé jejich vlastnosti ve svém životě. Seznamuje žáky s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Rozvíjí postoje odpovědnosti žáků ke světu, k lidem, k sobě i k Bohu. Postoj odpovědnosti je dán do vztahu k hodnotě svobody, darované Bohem. Předmět hledá porozumění ve vztahu náboženství a kultury, nejen kultury křesťanské, ale i jiných světových náboženství a jejich vztahu ke křesťanství.

Kompetence pracovní

Předmět rozvíjí zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně žáky vedeme k tomu, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro všechny. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ve skupině apod.

Kompetence digitální

Při výuce předmětu umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu na internetu a využíváme výuková a dokumentační videa (např. na YOUTUBE).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Rodiče jsou informováni o prospěchu, chování a průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách. V nutném případě jsou rodiče kontaktováni okamžitě osobně nebo telefonicky. V případě vážného prohřešku může učitel využít doporučený dopis.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Při hodnocení prospěchu žáka je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží se k věkovým zvláštěm, je přípustná určitá indispozice. Učitel se při hodnocení opírá o dominantní kladné vlastnosti. Pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulací k většímu úsilí.
4. Podklady pro hodnocení prospěchu žáka získává učitel diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů, sledováním připravenosti na výuku, různými druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní), kontrolními písemnými pracemi. Výsledná známka na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru známek v daném předmětu. Dále využívá analýzu různých činností, konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, s pedagogickým poradenským zařízením, rozhovor se samotným žákem, rozhovor se zákonným zástupcem žáka.
5. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
6. Při sebehodnocení prospěchu žáka je volena vhodná náročnost. Pěstuje se u něj schopnost posoudit se objektivně, přihlíží se k věku žáka. Sebehodnocením se žák učí uplatňovat sebekritiku, ocenit sebe sama, přiznat si chybu.
7. K získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka využívá učitel individuální nezávazný rozhovor s žákem, nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině), neformální rozhovor v kolektivu třídy, individuální rozbor úspěchů žáka, individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka. Rovněž může použít rozbor úspěchů celé skupiny, analýzu činností, které vedou k úspěchu žáka, analýzu situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka, analýzu domácí přípravy žáka. Hledá konkrétní příčiny neúspěchu žáka a provádí rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka.
8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

9. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
10. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
12. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
13. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
14. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
15. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
16. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
17. Žák 1. stupně, který zamešká více jak 150 vyučovacích hodin nebo není dostatek podkladů k hodnocení, a žák 2. stupně, který zamešká více jak 200 vyučovacích hodin, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu za každé pololetí minimálně takový počet známek, který odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace předmětu. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky-současně se sdělováním známek žákům.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavu apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známce, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového učiva k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se musí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého

pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

| | |
|---|--------------|
| 1 | výborný |
| 2 | chvalitebný |
| 3 | dobří |
| 4 | dostatečný |
| 5 | nedostatečný |

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se může hodnotit:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- d) schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu jsou následující:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci v předmětech praktického zaměření se může hodnotit:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu jsou následující:

Stupeň 1(výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: tvořivé estetické činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

Klasifikace Tělesné výchovy

Při hodnocení je nutné přihlížet ke zdravotnímu stavu žáka, jeho schopnostem a tělesným předpokladům. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly podle možností a tělesných předpokladů a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka. Hodnocení zahrnuje dosaženou výkonnost při plnění sportovních disciplín. Při průběžném hodnocení a klasifikaci se může hodnotit i teoretická část. Hodnocení tělesné výchovy zahrnuje i aktivní účast na sportovních výjezdech školy. Sportovní výjezdy jsou součástí ŠVP v osnovách předmětu tělesná výchova. Patří sem plavecký výcvikový kurz, který je zařazen do 1. až 5. třídy.

| Klasifikace Kritérium | Výborný 1 | Chvalitebný 2 | Dobrý 3 | Dostatečný 4 | Nedostatečný 5 |
|--|--|---|--|---|--|
| Přístup k tělesné výchově | Aktivní, tvořivý, samostatný, snaží se reprezentovat školu na sportovních soutěžích | Převážně aktivní, tvořivý, samostatný | Méně aktivní, tvořivý, samostatný | Málo aktivní, tvořivý, samostatný, | Pasivní, nepřátelský postoj k tělesné výchově |
| Dosahované výkony | Cvičení provádí přesně, snaží se dosahovat požadovaných limitů a výkonů | Cvičení plní s malými chybami, kondičně a silově roste a snaží se dosahovat standartních výsledků | Cvičení provádí méně přesně (chybně) Kondičně ani silově se nijak výrazně nezlepšuje | Cvičení provádí špatně je nepozorný | Odmítá cvičit, nemá snahu na zlepšení své kondice, je nepozorný |
| Zájem o zvyšování tělesné zdatnosti | Má aktivní zájem na zvyšování fyzické zdatnosti | Převážně aktivní zájem na zvyšování fyzické zdatnosti | Méně aktivní zájem na zvyšování fyzické zdatnosti | Nemá zájem na zvyšování fyzické zdatnosti, neplní zadané úkoly a cvičení | Odmítá cvičit, nemá snahu na zlepšení své kondice, je nepozorný |
| Připravenost k tělesné výchově | Má vždy cvičební úbor a odpovídající obuv | Má vždy cvičební úbor a odpovídající obuv | Opakovaně zapomíná cvičební úbor a odpovídající obuv | Opakovaně zapomíná cvičební úbor a odpovídající obuv | Neustále zapomíná cvičební úbor a odpovídající obuv |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Motivace žáka | Má snahu dosáhnout co nejlepších výkonů v disciplínách, kterých je schopen | Má snahu dosáhnout výborných výkonů v disciplínách, kterých je schopen | Má snahu dosáhnout dobrých výkonů v disciplínách, kterých je schopen | Nemá snahu dosáhnout ani dobrých výkonů v disciplínách, kterých je schopen | Bez motivace, bez snahy, snaží se vyhnout tělesné výchově |
| Bezpečnost a ochrana zdraví | Je zodpovědný a dbá bezpečnostních pokynů, cvičí bez dopomoci | Je zodpovědný a dbá bezpečnostních pokynů, cvičí s mírnou dopomocí | Dbá bezpečnostních pokynů, převážně potřebuje dopomoc | Nedbá bezpečnostních pokynů, spoléhá na dopomoc | Ohrožuje svým chováním a jednáním bezpečnost a zdraví své i ostatních žáků |

Nehodnocen – žák není hodnocen, když jeho absence v daném pololetí a předmětu přesáhne 30% (do absence se počítá i když žák je přítomen v hodině tělesné výchovy ale necvičí. Žák tedy musí mít 70% aktivní účast v tělesné výchově). V takovém případě musí absolvovat přezkoušení v náhradním termínu určeném ředitelem podle zákona č.561/2004Sb., ,§69, odst. 5 a 6. Výjimku je nutno projednat na pedagogické radě.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|--------------------|---|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1. – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování řádu školy během klasifikačního období.

Základní normou je dodržování školního řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, rodinnému prostředí. Vždy je nutné zjistit důvod prohřešku a oznámit a zdůvodnit udělené výchovné opatření. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

V závažných případech se hodnotí i chování mimo školu. Přísněji se hodnotí podvody, krádeže a ubližování mladším.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

| | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým |

| | |
|--|--|
| | způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |
|--|--|

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovná opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Druhy pochval a jejich pravidla pro udělování:

- a) pochvala třídního učitele uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy, práci pro třídu, dobrou reprezentaci školy, za dlouhodobou úspěšnou práci
- b) pochvala ředitele školy uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě, dále uděluje pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a úspěšnou reprezentaci školy

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit následující výchovná opatření:

- a) napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za méně závažné porušení školního řádu
- b) důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za opakované méně závažné nebo závažnější porušení školního řádu (např. opakované zapomínání pomůcek)
- c) důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě, na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu třídního učitele za hrubé porušení školního řádu, popř. za opakovaná porušení školního řádu v případě, kdy se mírnější výchovná opatření míjela účinkem

K uložení výchovného opatření k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže předcházející výchovná opatření byla neúčinná.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky třídního učitele.

Uložená výchovná opatření jsou projednávána v pedagogické radě a zaznamenávají se do dokumentace (matriky) školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Na vysvědčení se celkové hodnocení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

d) nehodnocen(a), pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Distanční výuka

Podle zákona č. 349/2020 Sb., § 184a, kdy platí zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách platí pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků při distanční výuce.

- a) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením
- b) Výsledky vzdělávání při distanční výuce jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě
- c) Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně prostřednictvím komunikační platformy školy (Škola OnLine), případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky, osobně

- d) Při hodnocení se zásadním způsobem zohledňuje specifická situace a podíl distanční výuky. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem škola přizpůsobuje podmínkám žáka pro toto vzdělávání.
- e) Na vysvědčení je možné hodnotit klasifikací, slovně i kombinací obou způsobů.
- f) Hodnocení vychází ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale přihlédne se i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou např.:
- účast na distanční výuce
 - aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)
 - osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platform s učiteli i spolužáky
 - řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.
 - schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci
 - to, jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou
 - to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.)
 - to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly
 - to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat
 - osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)
- g) V případě žáků, kteří během distanční výuky nespolupracovali, opakovaně se nezapojovali do distanční výuky, neplnili zadávané úkoly či se neřídili pokyny učitele, přestože měli pro aktivní účast na distanční výuce dostatečné podmínky, se využije zejména slovní hodnocení, uvedou se v něm tyto skutečnosti, popíší se nedostatky v přístupu k výuce a navrhnou se konkrétní doporučení pro další práci žáka.
- h) V případě kombinovaného hodnocení je vhodné pro klasifikaci využít jen dostupné doklady referující o znalostech a dovednostech těchto žáků a ve slovní části klasifikaci doplnit o další podstatné informace.
- i) Ve školním roce, kdy probíhá distanční výuka:
- žák 2. až 5. ročníku základní školy nemusí mít z každého předmětu za každé pololetí minimálně takový počet známek, který odpovídá dvojnásobku týdenní hodinové dotace předmětu
 - žák 1. i 2. stupně, který zamešká více jak 30 % vyučovacích hodin, je povinen vykonat na základě doporučení pedagogické rady nebo ředitele komisionální přezkoušení z předmětů, v nichž nelze objektivně rozhodnout o klasifikaci.

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Opravné:

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a zároveň ti, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
1. 5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
6. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

Hodnocení cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“).
2. Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
4. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
5. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

6. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku **formou individuální výuky v zahraničí**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
8. Pokud žák zkoušku podle odstavce 7 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
9. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 7, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
10. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 7, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
11. Žák, který **plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky** podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
12. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
13. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky

1. vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil
15. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
16. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
17. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
18. **Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky** nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
19. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18 b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
20. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
21. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
22. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
23. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

24. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
25. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“
26. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.
27. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
28. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
29. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22.